STORIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato. Si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici.

Conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.

Conosce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea.

Conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione.

Conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente.

Conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità.

Ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi.

Sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni.

Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.

Obiettivi di apprendimento classe prima

A. CONOSCERE E ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI

1. Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.
2. Conoscere la successione temporale.
3. Selezionare, schedare e organizzare le informazioni e le conoscenze studiate con mappe, schemi, risorse digitali, tabelle e grafici.
4. Stabilire relazioni tra i fatti storici (analogia/differenza, causa/effetto).
5. Costruire quadri di civiltà in base ad indicatori di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.
6. Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.
7. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.

B. COMPRENDERE I FONDAMENTI E LE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA

1. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

C. PRODURRE ATTRAVERSO L'USO DI UN LINGUAGGIO SPECIFICO

1. Comprendere ed utilizzare in modo pertinente il linguaggio storico.
2. Utilizzare termini e categorie di periodizzazione e di organizzazione temporale.
3. Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.

D. USARE STRUMENTI SPECIFICI

1. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.

Contenuti

Avviamento allo studio della storia: metodologia.

ALTO MEDIOEVO

- La crisi e la caduta dell'Impero Romano d'Occidente, la diffusione del Cristianesimo.
- Oriente e Occidente a confronto nell'Alto Medioevo.
- La nascita dell'Islam e la sua espansione.
- Il Sacro Romano Impero.
- L'età feudale.
- Nuovi popoli (Saraceni, Ungari, Normanni).

- Chiesa e Papato fra alto e basso medioevo.

BASSO MEDIOEVO
- La Riforma della Chiesa.
- La Ripresa economica.
- Le città medievali.
- Il difficile rapporto fra Comuni, Chiesa, Impero.
- Crisi del XIV secolo
- Stati nazionali e stati regionali.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA:
- L'identità della persona.
- La famiglia.
- La scuola.
- Il valore delle regole.
- I diritti e i doveri del singolo.
- Enti locali e territoriali.

Obiettivi di apprendimento classe seconda

E. CONOSCERE E ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI

8. Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.
9. Conoscere la successione temporale.
10. Selezionare, schedare e organizzare le informazioni e le conoscenze studiate con mappe, schemi, risorse digitali, tabelle e grafici.
11. Stabilire relazioni tra i fatti storici (analogia/differenza, causa/effetto).
12. Costruire quadri di civiltà in base ad indicatori di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.
13. Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.
14. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.

F. COMPRENDERE I FONDAMENTI E LE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA

2. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

G. PRODURRE ATTRAVERSO L'USO DI UN LINGUAGGIO SPECIFICO

4. Comprendere ed utilizzare in modo pertinente il linguaggio storico.
5. Utilizzare termini e categorie di periodizzazione e di organizzazione temporale.
6. Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.

H. USARE STRUMENTI SPECIFICI

2. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.

Contenuti

- L'apertura dell'Europa ad un sistema mondiale di relazioni: la scoperta dell'"altro" e le sue conseguenze.
- Umanesimo e Rinascimento.
- La rottura dell'unità religiosa d'Europa: la Riforma protestante e la Riforma cattolica.
- La rivoluzione scientifica del Seicento.
- La situazione economica e demografica nell'Europa del Seicento
- Due modelli di stato: assoluto e costituzionale.
- La rivoluzione industriale.
- L'Illuminismo.
- Rivoluzione americana e Rivoluzione francese.
- L'età napoleonica.
- La Restaurazione.
- Il Risorgimento italiano.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA:

- La solidarietà.
- L'ambiente come valore civile.
- La salute come diritto-dovere.
- La comunicazione nel Mondo globale.

obiettivi di apprendimento classe terza

I. CONOSCERE E ORGANIZZARE LE INFORMAZIONI

15. Conoscere aspetti e strutture dei momenti storici italiani, europei e mondiali studiati.
16. Conoscere la successione temporale.
17. Selezionare, schedare e organizzare le informazioni e le conoscenze studiate con mappe, schemi, risorse digitali, tabelle e grafici.
18. Stabilire relazioni tra i fatti storici (analogia/differenza, causa/effetto).
19. Costruire quadri di civiltà in base ad indicatori di tipo fisico-geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso.
20. Formulare e verificare ipotesi sulla base delle informazioni raccolte.
21. Collocare la storia locale in relazione alla storia italiana, europea, mondiale.
22. Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi studiati.

J. COMPRENDERE I FONDAMENTI E LE ISTITUZIONI DELLA VITA SOCIALE, CIVILE E POLITICA

3. Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.

K. PRODURRE ATTRAVERSO L'USO DI UN LINGUAGGIO SPECIFICO

7. Comprendere ed utilizzare in modo pertinente il linguaggio storico.
8. Utilizzare termini e categorie di periodizzazione e di organizzazione temporale.
9. Produrre testi, utilizzando conoscenze, selezionate e schedate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non.

L. USARE STRUMENTI SPECIFICI

3. Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, ecc.) per ricavare conoscenze su temi definiti.

CONTENUTI

- I programmi politici, i problemi, i personaggi, le guerre che conducono verso l'unità d'Italia..
- Scienza e tecnica tra Ottocento e Novecento.
- Economia, società, ideologie nella seconda metà dell'Ottocento.
- Gli Europei si spartiscono il mondo.
- La prima guerra mondiale ed il dopoguerra.
- I totalitarismi (fascismo, stalinismo, nazismo).
- La seconda guerra mondiale.
- La nascita della Repubblica italiana.
- La "guerra fredda".
- La decolonizzazione.
- La "società del benessere" e la crisi degli anni '70 in Italia.
- Il crollo del comunismo nei paesi dell'est europeo.
- Attualità.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA:

- La Costituzione italiana.
- Il mondo del lavoro.
- L'ONU, le ONG e altri organismi internazionali.
- La Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.

Strumenti

- Libro di testo.
- Testimonianze.
- Fonti (immagini, testi, documenti, reperti archeologici…).
- Materiale iconografico.
- Tabelle e dati.
- Carte storico-geografiche.
- Strumenti digitali.

Metodologie

- Suscitare motivazioni partendo dall'osservazione diretta ed indiretta.
- Lavorare in gruppo guidato dall'insegnante.
- Favorire discussioni e valutazioni su tematiche e problematiche.
- Usare strumenti propri della disciplina per approfondimenti ed integrazioni.
- Organizzare un quaderno di lavoro.
- Effettuare visite guidate sul territorio.
- Guidare alla comprensione, all'analisi e alla sintesi del testo mediante schemi-guida, mappe concettuali, sottolineatura di idee-chiave, costruzione di schemi "*ad hoc*".

Verifica e valutazione

1. <u>STRUMENTI DI VERIFICA</u>

- ❖ Test .
- ❖ Prove scritte e orali.
- ❖ Controllo quaderni.
- ❖ Osservazioni sistematiche.
- ❖ Discussioni in classe.

2. <u>CRITERI DI MISURAZIONE DELLE VERIFICHE</u>

La misurazione delle prove oggettive e soggettive avverrà con una percentuale corrispondente ad un voto, come stabilito dal Collegio docenti.