GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

al termine della scuola secondaria di primo grado

L'alunno osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani.

Utilizza opportunamente concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda.

È in grado di conoscere e localizzare i principali “oggetti” geografici fisici (monti, fiumi, laghi,…) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture …) dell’Europa e del Mondo.

Sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze.

Sa aprirsi al confronto con l'altro, attraverso la conoscenza dei diversi contesti ambientali e socio-culturali, superando stereotipi e pregiudizi.

Riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare.

Valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA

CONCETTI GEOGRAFICI E CONOSCENZE

1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione allo loro evoluzione nel tempo.
2. Conoscere, comprendere e utilizzare alcuni concetti-cardine della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio...
3. Collocare paesaggi e sistemi territoriali, vicini e lontani, in modo geograficamente corretto e

coerente.

RAGIONAMENTO SPAZIALE/RELAZIONI

1. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e formulare ipotesi per valorizzarlo.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

1. Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), schizzi, dati statistici…

METODI, TECNICHE, STRUMENTI PROPRI DELLA GEOGRAFIA

1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.
2. Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie per muoversi in modo coerente e consapevole.
3. Utilizzare grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi.
4. Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONTENUTI

- L'orientamento.
- Gli strumenti della geografia (carte, grafici, strumenti di misurazione, fotografie, tavole statistiche).
- Gli elementi del paesaggio: rilievo, idrografia, clima, vegetazione dell'Europa.
- Caratteristiche fisiche delle macroregioni europee: atlantica, continentale, alpina, mediterranea, del Nord, italiana.
- Riferimenti alla storia: il paesaggio europeo dopo il Mille; abbazie, castelli, strade della vecchia Europa; le prime città europee.
- La popolazione in Europa: situazione nascite; movimenti migratori; culture.
- Esperienze di osservazione diretta dell'ambiente locale e di uso di alcuni strumenti.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA:

- I paesaggi del degrado ambientale e le città sostenibili.
- L'Europa multietnica e multiculturale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE SECONDA

CONCETTI GEOGRAFICI E CONOSCENZE

1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione allo loro evoluzione nel tempo.
2. Conoscere, comprendere e utilizzare alcuni concetti-cardine della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio...
3. Collocare paesaggi e sistemi territoriali, vicini e lontani, in modo geograficamente corretto e coerente.

RAGIONAMENTO SPAZIALE/RELAZIONI

1. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e formulare ipotesi per valorizzarlo.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

1. Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), schizzi, dati statistici…

METODI, TECNICHE, STRUMENTI PROPRI DELLA GEOGRAFIA

1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.
2. Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie per muoversi in modo coerente e consapevole.
3. Utilizzare grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi.
4. Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONTENUTI

- Gli strumenti della geografia: i dati e la statistica, le percentuali, i grafici, le carte regionali.
- La geografica politica dell'Europa dopo il 1989.
- L'Unione Europea
- L'economia dell'Europa.
- Gli stati europei: aspetti fisici, socio-economici, culturali di alcuni stati in particolare.

- Esperienze di osservazione diretta dell'ambiente locale e di altri ambienti con studio delle caratteristiche del paesaggio.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

- Forme di stato e di governo
- Sistemi democratici e totalitari
- Stati, nazioni, minoranze etniche

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE TERZA

CONCETTI GEOGRAFICI E CONOSCENZE

1. Interpretare e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi italiani, europei e mondiali, anche in relazione allo loro evoluzione nel tempo.
2. Conoscere, comprendere e utilizzare alcuni concetti-cardine della geografia: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio...
3. Collocare paesaggi e sistemi territoriali, vicini e lontani, in modo geograficamente corretto e coerente.

RAGIONAMENTO SPAZIALE/RELAZIONI

1. Analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale.
2. Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e formulare ipotesi per valorizzarlo.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

1. Leggere e comunicare consapevolmente in relazione al sistema territoriale, attraverso il linguaggio specifico della geo-graficità, ovvero attraverso termini geografici, carte, grafici, immagini (anche da satellite), schizzi, dati statistici…

METODI, TECNICHE, STRUMENTI PROPRI DELLA GEOGRAFIA

1. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero), utilizzando consapevolmente punti cardinali, scale e coordinate geografiche, simbologia.
2. Leggere carte stradali e piante, utilizzare orari di mezzi pubblici, calcolare distanze non solo itinerarie per muoversi in modo coerente e consapevole.
3. Utilizzare grafici, immagini, dati statistici, relazioni di viaggiatori, testi descrittivi.
4. Utilizzare nuovi strumenti e metodi di rappresentazione dello spazio geografico.

CONTENUTI

- Gli strumenti della geografia
- La Terra e i suoi ambienti.
- La Terra e la sua popolazione (aree abitate, migrazioni, lingue e culture, condizioni di vita)
- Risorse ed economia del pianeta.
- I continenti nei loro aspetti generali di carattere fisico, politico, sociale, economico, culturale e approfondimento di alcuni Stati.

Approfondimenti su alcuni problemi del mondo d'oggi, anche in riferimento a notizie di attualità, come:

- l'impatto dell'uomo sul pianeta
- lo sviluppo sostenibile
- la globalizzazione economica e culturale
- conflitti etnici e fondamentalismi religiosi
- le origini delle differenze fra Nord e Sud del Mondo
- gli aiuti allo sviluppo.

STRUMENTI

- Libro di testo.
- Riviste, quotidiani.
- Video/audio.
- Fonti (immagini, testi, documenti).
- Materiale iconografico.
- Tabelle e dati.
- Carte storico-geografiche.
- Strumenti digitali.
- Vocabolario

METODOLOGIE

- Suscitare motivazioni partendo dall'osservazione diretta ed indiretta.
- Lavorare in gruppo guidato dall'insegnante.

- Favorire discussioni e valutazioni su tematiche e problematiche.
- Usare strumenti propri della disciplina per approfondimenti ed integrazioni.
- Organizzare un quaderno di lavoro.
- Effettuare visite guidate sul territorio.
- Guidare alla comprensione, all'analisi e alla sintesi del testo mediante schemi-guida, mappe concettuali, sottolineatura di idee-chiave, costruzione di schemi "ad hoc".

VERIFICA E VALUTAZIONE

STRUMENTI DI VERIFICA

- Test .
- Prove scritte e orali.
- Controllo quaderni.
- Osservazioni sistematiche.
- Discussioni in classe.

CRITERI DI MISURAZIONE DELLE VERIFICHE

La misurazione delle prove oggettive e soggettive avverrà con una percentuale corrispondente ad un voto, come stabilito dal Collegio docenti.