**Istituto d'Istruzione Omnicomprensivo "*Decio Celeri*" Lovere (BG)**
*Scuola dell'infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I Grado*
*Liceo Artistico – Classico – Scientifico tradizionale – Scienze Applicate – Sportivo*
Via Nazario Sauro, 2 - 24065 Lovere (BG) – Tel. 035 983177 – C.F. 81004920161 –
Cod.Mecc. BGIS00100R
www.omnicomprensivodecioceleri.edu.it *e-mail:* bgis00100r@istruzione.it *posta certificata:*bgis00100r@pec.istruzione.it

# Mobilità Studentesca Internazionale

## PREMESSA

Riferimento normativo: nota MIUR n. 843 del 10 aprile 2013 con oggetto *Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale individuale*; nota MIUR del 28 marzo 2017 con oggetto *Attività di Alternanza Scuola Lavoro - Chiarimenti Interpretativi*;

In base a quanto stabilito dalle sopra citate note del MIUR si ricorda che:

- le esperienze di studio e formazione all'estero degli studenti vengono considerate parte integrante dei percorsi di formazione e istruzione;
- le esperienze compiute all'estero dagli alunni italiani, per periodi non superiori ad un anno scolastico e da concludersi prima dell'inizio del nuovo anno scolastico, sono valide per la riammissione nell'istituto di provenienza e sono valutate ai fini degli scrutini;
- le istituzioni scolastiche sono invitate a facilitare tali esperienze e a definire, nel caso di studenti con giudizio sospeso in qualche materia, procedure idonee a pervenire allo scrutinio finale prima della partenza per il soggiorno di studio o formazione all'estero;
- partecipare ad esperienze di studio e formazione all'estero significa sviluppare risorse cognitive, affettive e relazionali, portando a riconfigurare valori, identità, comportamenti e apprendimenti secondo registri differenti ed acquisendo doti di autonomia e indipendenza degne di rilievo;
- l'esperienza all'estero dello studente contribuisce a sviluppare competenze di tipo trasversale, imparare a leggere e utilizzare altri codici, saper riconoscere regole e principi diversi, imparare ad ambientarsi al di fuori del proprio ambiente umano e sociale utilizzando le "mappe" di una cultura altra, esigono un impegno che va ben oltre quello richiesto dalla frequenza di un normale anno di studio;
- le competenze trasversali, individuali e relazionali, sviluppate durante l'anno di studio all'estero, sono fortemente richieste oggi dal mercato del lavoro;
- lo studio e la pratica intensiva della lingua straniera rappresentano elementi di eccellenza da valorizzare nella certificazione delle competenze al termine del percorso di studio dell'allievo;
- eventuali stages e tirocini presso strutture ospitanti all'estero rafforzano ulteriormente le competenze apprese durante il periodo di studio all'estero;
- si suggerisce di regolamentare le procedure relative per assicurare trasparenza e coerenza di comportamento fra i diversi consigli di classe dell'istituto;

- si suggerisce l'inserimento nel piano dell'offerta formativa delle modalità adottate per la mobilità internazionale e l'individuazione di figure dedicate (referente scambi/tutor);
- In un mondo sempre più globalizzato, la scuola è chiamata a offrire agli studenti occasioni concrete di confronto con contesti culturali diversi. La mobilità studentesca, sia in uscita che in ingresso, rappresenta un'opportunità di crescita non solo linguistica, ma anche personale e relazionale.
- Il liceo intende proporsi come attore attivo nello sviluppo di reti di cooperazione internazionale, creando un ambiente multiculturale capace di arricchire la comunità scolastica.

# Finalità del progetto

- Promuovere una cittadinanza europea e globale consapevole.
- Sostenere lo sviluppo delle competenze linguistiche.
- Creare un clima scolastico aperto all'interculturalità.
- Rafforzare i rapporti di collaborazione con scuole estere.
- Favorire la crescita personale degli studenti in termini di autonomia e responsabilità.

# Obiettivi specifici

- Offrire agli studenti esperienze dirette di studio all'estero (mobilità in uscita).
- Accogliere studenti stranieri all'interno del liceo, valorizzando lo scambio reciproco (mobilità in ingresso).
- Preparare docenti e alunni alla dimensione interculturale con attività formative.
- Promuovere il riconoscimento delle competenze acquisite (linguistiche, digitali, sociali).
- Potenziare l'immagine della scuola come polo di internazionalizzazione.

# Destinatari

- Studenti del secondo biennio (mobilità breve e lunga durata).
- Studenti stranieri provenienti da scuole partner europee ed extraeuropee.
- Docenti accompagnatori e referenti di progetto.
- Famiglie ospitanti italiane e straniere.

# Attività previste

## 1. Mobilità in uscita

- Scambi di classe (1 settimana): soggiorni organizzati con attività culturali e laboratoriali con una scuola partner.
- Mobilità di gruppo breve (1–4 settimane): frequenza di lezioni in scuole straniere e permanenza presso famiglie ospitanti.
- Mobilità di lungo periodo (da 3 mesi ad 1 anno): inserimento continuativo in scuole estere con riconoscimento dei percorsi didattici.
- Stage e PCTO internazionali: esperienze in enti, aziende o associazioni partner all'estero.

## 2. Mobilità in ingresso

- Accoglienza di studenti stranieri presso famiglie italiane e inserimento nelle classi del liceo.
- Programma di tutoring: ogni studente ospite sarà affiancato ad un tutor per favorire l'integrazione.
- Laboratori interculturali: attività di gruppo su arte, musica, letteratura e temi sociali, in lingua straniera e italiana.
- Eventi di comunità: giornate di benvenuto, feste di saluto, conferenze aperte al territorio per valorizzare la presenza di studenti ospiti ed il programma di mobilità.

# 3. Attività trasversali

- Corsi di lingua italiana e straniera e preparazione interculturale.
- Produzione di diari di viaggio, blog e presentazioni multimediali.
- Attività di follow-up al rientro o al termine del soggiorno: riflessioni, condivisione esperienze, riconoscimento PCTO.

## Partner

- Scuole secondarie di paesi europei (Francia, Germania, Spagna, Irlanda, Paesi Bassi).
- Possibili scuole extraeuropee (Canada, Stati Uniti, Giappone).
- Enti locali, associazioni culturali, famiglie ospitanti.
- Programmi e bandi Erasmus+, Intercultura, AFS, Comenius alumni network.

## Durata e fasi

- Preparazione (luglio–dicembre): selezione studenti, formazione linguistica e interculturale, contatti con scuole partner.
- Svolgimento (settembre–giugno): esperienze di mobilità in uscita e accoglienza studenti in ingresso. Stage: generalmente del Pentamestre.
- Follow-up (da dopo l'esperienza o comunque giugno–settembre): valutazione, disseminazione dei risultati, inserimento nel PTOF e nel curricolo.

## Valutazione e monitoraggio

- Questionari di gradimento per studenti, docenti, famiglie ospitanti.
- Diario di bordo individuale e portfolio delle competenze.
- Presentazioni pubbliche degli studenti partecipanti.
- Riconoscimento formale tramite certificazioni (Europass, attestati PCTO).

# Risorse e finanziamenti

- Risorse della scuola (ove possibile).
- Contributi volontari delle famiglie.

# Risultati attesi

- Miglioramento delle competenze linguistiche certificate (livelli CEFR).
- Potenziamento delle competenze trasversali (problem solving, autonomia, collaborazione).
- Creazione di un clima scolastico multiculturale e inclusivo.
- Consolidamento di reti internazionali durature.
- Visibilità della scuola come centro di internazionalizzazione.