LA VALUTAZIONE

La valutazione si basa sulla rilevazione dei livelli, da quello di partenza in poi e si riferisce in primo luogo al miglioramento delle prestazioni individuali.

Poiché la maggior parte degli obiettivi non è da considerarsi completamente raggiunta in modo oggettivo ma sempre migliorabile (essendo l'adolescente in continua evoluzione), nella valutazione si confronteranno prestazioni simili dello stesso alunno in tempi diversi.

Verifiche teoriche verranno inoltre considerate elementi fondamentali per una valutazione globale. L'impegno, l'interesse, la regolarità di applicazione, il rispetto delle regole e la frequenza sono considerati elementi basilari per la valutazione.

All'interno di ogni singolo obiettivo non verrà valutata la prestazione fine a se stessa ma sarà valutato il significativo miglioramento conseguito da ogni studente. Va sottolineato, infatti, che la prestazione motoria umana appartiene alla categoria delle "produzioni complesse"

Il docente comunicherà tempestivamente la valutazione riferita alla prova espletata, compatibilmente con i tempi di rielaborazione dei risultati ed i voti possono variare dall'1 al 10. Le verifiche oggettive o desunte dall'osservazione, saranno minimo due per quadrimestre.

Fattori che determinano l'insufficienza: l'insufficienza attesta un modo superficiale di rapportarsi con sé e con gli altri, il lavoro appare disorganico, inadeguato e carente, soprattutto sotto il profilo della comprensione/competenza acquisita dallo studente. La continua mancanza del materiale idoneo, la partecipazione passiva, la superficialità negli interventi, un metodo che non si rielabora e si affina nel tempo, una volontà altalenante e incapace di produrre impegno e rendimenti sempre migliori, il disturbo al lavoro della classe, attestano lo studente al livello dell'insufficienza.

ATTIVITA' PREVISTE PER IL MIGLIORAMENTO DELLE ECCELLENZE ATTIVITA' PREVISTE DI RECUPERO

Per tutti e due i casi sono previsti interventi individualizzati in itinere atti allo scopo prefissato, inoltre si utilizzeranno le metodologie dell'aiuto di un compagno più esperto o capace, dell'apprendimento tra pari e del lavoro cooperativo di gruppo, già comunque utilizzate da sempre nell'insegnamento di Scienze Motorie e Sportive per il perseguimento degli scopi in oggetto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' PRATICHE, CONDIZIONALI E COORDINATIVE		
Voto in decimi	***Giudizio***	***Spiegazione***
< 5	**Gravemente insufficiente**	Incapacità di svolgere esercizi motori, dimostrando grandi difficoltà di esecuzione, nei percorsi motori organizzati.
5	**Insufficiente**	Esercizi motori svolti in modo impreciso e con difficoltà nell'esecuzione
6	**Sufficiente**	Esercizi motori svolti con alcune indecisioni e ritmo non sempre preciso
7	**Discreto**	Esercizi motori svolti con una certa sicurezza, ma con alcune imperfezioni
8	**Buono**	Esercizi motori svolto con sincronia e sicurezza, ma con alcune imprecisioni
9-10	**Ottimo-Eccellente**	Esercizi motori svolti con la massima sincronia e scioltezza, con stili diversi, senza errori

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE ATTIVITA' SPORTIVE

Voto in decimi	*Giudizio*	*Spiegazione*
< 5	**Gravemente insufficiente**	Anche se sollecitato, partecipa in modo completamente passivo alle attività sportive, mostrando assoluto disinteresse nel conoscere tecniche e strategie e non sfruttandone i pregi sociali.
5	**Insufficiente**	Anche se sollecitato, partecipa in modo passivo alle attività sportive, mostrando disinteresse nel conoscere tecniche e strategie e non sfruttandone i pregi sociali.
6	**Sufficiente**	sollecitato, pratica le attività sportive conoscendo semplici tecniche e tattiche, con sufficiente fair play ed attenzione all'aspetto sociale.
7	**Discreto**	mostra discrete abilità tecnico-tattiche nelle attività sportive con fair play e conoscenza dei fenomeni sportivi.
8	**Buono**	mostra buone abilità tecnico-tattiche nelle attività sportive con fair play e conoscenza dei fenomeni sportivi.
9-10	**Ottimo-Eccellente**	mostra elevate abilità tecnico-tattiche nelle attività sportive con un personale apporto interpretativo del fair play e dei fenomeni sportivi.

VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE NELLA PROVA SCRITTA

I test scritti a risposta multipla, nel numero di venti, verranno valutati rispettando la seguente tabella che verrà applicata sulla scheda di verifica:

Alunno/a…… Classe **…..^** sez…… Data…..……..																		
N° RISPOSTE ESATTE	0 fino 3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
VOTO CORRISPONDENTE	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6-	6	6,5	7	7+	7,5	8	8,5	9	9,5

Se la verifica viene riconsegnata entro 15 minuti dall'inizio, con tutte le risposte esatte, il voto sarà pari a 10.

La misurazione di altre tipologie di verifica sulle conoscenze, farà riferimento alla seguente scala di misurazione:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVA SCRITTA	
100%	10
dal 99% al 95%	9,5
dal 94% al 90%	9
dal 89% al 85%	8,5
dal 84% al 80%	8
dal 79% al 75%	7,5
dal 74% al 70%	7
dal 69% al 65%	6,5
dal 64% al 60%	6
dal 59% al 55%	5.5
dal 54% al 50%	5
dal 49% al 45%	4,5

dal 44% al 40%	4
dal 39% al 35%	3,5
dal 34% al 30%	3
dal 29% al 25%	2,5
dal 24% al 10%	2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER GLI ELABORATI MULTIMEDIALI (POWER POINT, CANVA, ECC..)

Livelli	**1 / 2 / 3 / 4**	**5 / 6**	**7 / 8**	**9 / 10**
Contenuto	Insufficiente/ erroneo/ che non consente di rispondere alla consegna	Accettabile e corretto, ma generico (quindi non ben rispondente alla consegna)	Ricco, corretto e pertinente	Completo e preciso, perfettamente selezionato rispetto alla consegna
Testo slides	Errori grammaticali, mancanza di coerenza/ coesione.	Forma semplice ma corretta.	Forma chiara e corretta, sintesi/ parole chiave.	Forma chiara, corretta e lessicalmente adeguata, sintesi e parole chiave.
Immagini inserite	Non inserite/ non pertinenti	Immagini abbastanza pertinenti	Immagini pertinenti	Immagini efficaci (rispondono alla consegna)
Grafica slides	Impressione di confusione (effetti casuali), difficoltà di lettura (scelta colori, font..)	Complessiva chiarezza, mancanza di originalità	Efficacia comunicativa	Originalità ed efficacia comunicativa

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE DI SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE

CONOSCENZE	**COMPETENZE**	**ABILITA'**	**VOTO**
Acquisizione consapevole ed organizzata di nozioni, termini, concetti e regole, procedure, metodi, tecniche applicative. Esposizione delle conoscenze:	***Utilizzazione consapevole delle conoscenze per eseguire compiti e/o risolvere problemi***	***Rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di:*** - ***esprimere valutazioni motivate;*** - ***compiere analisi in modo autonomo;*** - ***affrontare situazioni nuove.***	
• approfondite, integrate da ricerche ed apporti personali	● esposizione esauriente e critica ●piena padronanza dei registri linguistici	●critiche e creative con apporti interdisciplinari	**10**
• approfondite e consolidate	● esposizione corretta e lucida ● linguaggio specifico costante e ricchezza lessicale ●prontezza nell'elaborazione di quanto appreso	● critiche e valutative ● collegamenti interdisciplinari ● confronti nell'ambito della disciplina	**9**
• puntuali e consapevoli, tali da evidenziare una comprensione sicura degli argomenti svolti	● esposizione corretta e fluida ● impostazione puntuale ● linguaggio specifico appropriato	●individuazione autonoma dei nessi tra contenuti disciplinari ● argomentazione motivata	**8**
• ben articolate negli aspetti essenziali	● esposizione corretta e lineare ● impostazione adeguata ●utilizzo della terminologia di base	●individuazione prevalentemente autonoma dei nessi essenziali	**7**

• mnemoniche e relative agli aspetti essenziali degli argomenti svolti	● esposizione semplice ●linguaggio corretto, ma non sempre specifico ● lievi errori di impostazione	●individuazione dei nessi essenziali su sollecitazione dell'insegnante	**6**
• superficiali e generiche	●esposizione incerta con frequenti ripetizioni ed errori nelle strutture ●linguaggio inadeguato e non specifico ● errori di impostazione	● comprensione incerta della richiesta ● modesta e limitata organizzazione	**5**
• superficiali ed incomplete	●esposizione stentata, con gravi errori ed improprietà ● assenza del lessico specifico ● gravi errori di impostazione	● scarsa comprensione della richiesta ● organizzazione carente	**4**
• frammentarie e assai lacunose	●esposizione disordinata ed incoerente ● linguaggio molto scorretto	●mancanza di comprensione delle richieste e degli argomenti svolti	**3**
• totalmente assenti su tutti gli argomenti svolti • evidente copiatura nella verifica scritta • rifiuto di sottoporsi a verifica orale o scritta	nulle o non verificabili	nulle o non verificabili	**2-1**

Questa griglia viene principalmente utilizzata durante l'esame integrativi di ammissione alle classi del liceo a indirizzo sportivo.

Il voto finale scaturisce dalla media di tutte le verifiche, sia orali, pratiche e scritte.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

PROGRAMMA ESAMI INTEGRATIVI

PROVA PRATICA

Corso OBBLIGATORIO di canottaggio (no kayak) presso la “Canottieri Sebino” di Lovere contatto telefonico 035/983648 e/o corso di vela presso la sede “AVAS” di Lovere contatto telefonico 035/983509.
Queste associazioni rilasceranno l’attestato di frequenza al termine dell’attività da consegnare in segreteria dell’Istituto.
L’alunno/a dovrà saper eseguire in maniera adeguata e con padronanza i seguenti gesti motori:

- corsa in linea
- andature coordinative quali skip e calciata
- corsa laterale e incrociata
- corsa balzata e doppio impulso
- capovolta avanti e capovolta all’indietro
- verticale alla parete
- traslocazione alla scala orizzontale e trazioni alla spalliera
- bagher e palleggio nella pallavolo
- palleggio, tiro da fermo e terzo tempo nella pallacanestro.