GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE

Livelli	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
NC	L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione.		
1	Da attribuire solo in casi gravissimi nei quali si sia rilevata totale mancanza di conoscenze, di applicazione e d'impegno.		
2	– Gravissime carenze nella preparazione di base.	– Ha prodotto lavori e/o verifiche parziali e assolutamente insufficienti per esprimere una valutazione complessiva dell'iter formativo.	– Il livello di conoscenze e abilità acquisite non consente la padronanza dei linguaggi, degli strumenti, delle metodologie.
3	– Gravi carenze di base. – Estrema difficoltà a riconoscere gli elementi fondamentali ed elementari degli argomenti trattati.	– Lavori e verifiche parziali e comunque non sufficienti ad esprimere un giudizio sull'iter formativo. – Difficoltà nell'esecuzione di operazioni elementari.	– Il livello di conoscenze e abilità acquisite non consente la padronanza dei linguaggi, degli strumenti, delle metodologie.
4	– I contenuti specifici delle discipline non sono stati recepiti. – Lacune nella preparazione di base.	– Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici, a classificare ed ordinare con criterio. – Difficoltà ad applicare le informazioni. – Metodo, uso degli strumenti e delle tecniche inadeguati.	– Difficoltà ad utilizzare concetti e linguaggi specifici. – Esposizione imprecisa e confusa. – Difficoltà di assimilazione dei metodi operativi impartiti.
5	– Conoscenze parziali e/o frammentarie dei contenuti. – Comprensione confusa dei concetti.	– Anche se guidato non riesce ad applicare i concetti teorici a situazioni pratiche. – Metodo di lavoro poco personale e pertanto poco efficace. – Applicazione parziale ed imprecisa delle informazioni.	– Anche se guidato l'alunno ha difficoltà ad esprimere i concetti e ad evidenziare quelli più importanti. – Uso impreciso dei linguaggi nella loro specificità. – Modesta la componente ideativa.
6	– Complessiva conoscenza dei contenuti ed applicazione elementare delle informazioni.	– Sufficienti capacità di analisi, confronto e sintesi anche se non autonome. – Utilizza ed applica le tecniche operative in modo adeguato, se pur poco personalizzato.	– Esposizione abbastanza corretta ed uso accettabile della terminologia specifica. – Se guidato l'alunno riesce ad esprimere i concetti e ad evidenziare i più importanti. – Capacità adeguate di comprensione e di lettura degli elementi di studio.
7	– Conoscenza puntuale dei contenuti ed assimilazione dei concetti.	– Applicazione guidata delle conoscenze acquisite nella soluzione dei problemi e nella deduzione logica. – Metodo di lavoro personale ed uso consapevole dei mezzi e delle tecniche specifiche realizzative.	– Adesione alla traccia e corretta l'analisi. – Esposizione chiara con corretta utilizzazione del linguaggio specifico.
8	– Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti.	– Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. – Capacità intuitive che si estrinsecano nella comprensione organica degli argomenti.	– Sa riconoscere problematiche chiave degli argomenti proposti. – Vi è padronanza di mezzi espressivi ed una efficace componente ideativa. – L'esposizione è sicura con uso appropriato del linguaggio specifico.
9	– Conoscenza approfondita ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare.	– Sa cogliere, nell'analizzare i temi, i collegamenti che sussistono con altri ambiti disciplinari e in diverse realtà, anche in modo problematico. – Metodo di lavoro personale, rigoroso e puntuale.	– Capacità di rielaborazione che valorizza l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse. – Stile espositivo personale e sicuro con utilizzo appropriato del linguaggio specifico.
10	– Conoscenza completa, approfondita, organica ed interdisciplinare degli argomenti.	– Interesse spiccato verso i saperi e positiva capacità di porsi di fronte a problemi e risolvere quelli nuovi. – Metodo di lavoro efficace, propositivo e con apporti di approfondimento personale ed autonomo, nonché di analisi critica.	– Esposizione scorrevole, chiara ed autonoma tanto da padroneggiare lo strumento linguistico. – Efficace e personale la componente ideativa: uso appropriato e critico dei linguaggi specifici.