Istituto Omnicomprensivo "*Decio Celeri*"
Scuola dell'infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I grado
Liceo Artistico – Classico – Scientifico – Scienze Applicate – Sportivo
Via Nazario Sauro, 2 - 24065 Lovere (BG) – Tel. 035 983177– C.F. 81004920161 – Cod.Mecc. BGIS00100R
www.omnicomprensiviodecioceleri.edu.it *e-mail:*bgis00100r@istruzione.it
*posta certificata:*bgis00100r@pec.istruzione.it

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

Esame di Maturità

A.S. 2025 – 2026

Documento del 15 maggio

(ai sensi del: Dlgs 62/2017, art. 17, c. 1;

OM 54 del 26/03/2026, art. 10)

Classe 5^ES Liceo Scientifico

Indirizzo Sportivo

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

Sommario

1. Presentazione della classe 3

1.1 Composizione del Consiglio di classe 3

1.2 Storia della classe 3

1.2.1. Flusso degli studenti 4

1.2.2. Continuità dei docenti 5

1.3 Presentazione e profilo della classe 5

1.4 Obiettivi culturali, educativi e formativi individuati dal consiglio di classe (con riferimento al curricolo d'istituto: profilo in uscita dello studente). Risultati conseguiti 6

2.Verifica e valutazione degli apprendimenti 7

2.1. Criteri di verifica e valutazione degli apprendimenti 7

2.2. I livelli di sufficienza 8

2.3. La valutazione dell'educazione civica 8

2.4. La valutazione del comportamento 9

2.5. Criteri di non ammissione all'Esame di maturità 10

2.6. Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico (ai sensi del D.M. n° 99 del 16 dicembre 2009) 11

3. Percorsi didattici 12

3.1. Percorsi inter / pluridisciplinari 12

3.2. Percorsi di Educazione civica 13

3.3. Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro 16

3.4. Moduli di orientamento formativo (DM 328/2022) e didattica orientativa 19

3.5. Attività di ampliamento dell'offerta formativa 20

3.5.1. Corsi per la certificazione della lingua inglese 20

3.5.2. Settimana della Cultura Classica 20

3.5.3. Viaggio d'istruzione: Madrid 16-19 marzo 2026 20

3.5.4. Visita d'istruzione al Vittoriale degli Italiani: 5 giugno 2026 21

3.5.5. Corsi sportivi 21

3.5.6. Corso di potenziamento di Lingua e letteratura italiana 21

3.6. Iniziative formative complementari a.s. 2025/2026 21

4. Itinerari di apprendimento delle singole discipline 24

Scienze Naturali 24

Diritto ed economia dello sport 26

Matematica e Fisica 32

Lingua e cultura Italiana 33

IRC 36

Scienze motorie e Discipline sportive 37

Lingua e Cultura inglese 40

Storia 45

Filosofia 47

5. Simulazioni delle prove 49

5.1. Simulazione della Prima prova d'esame e relative griglie di valutazione 49

5.2. Simulazione della Seconda prova d'esame e relative griglie di valutazione 56

5.3. Griglia di valutazione ministeriale per il colloquio orale dell'esame di maturità (Allegato A all'OM 54 del 26/03/2026) 62

6. Firme dei docenti del Consiglio di classe 63

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

1. Presentazione della classe

1.1 Composizione del Consiglio di classe

Composizione perfetta del Consiglio di classe alla data del 15 maggio 2026:

Docente	Discipline	Note
RINALDI CHIARA	LINGUA E LETTERATURA INGLESE	Coordinatore di Classe
PEZZALI DALILA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
BELLI MANUEL	FILOSOFIA E STORIA	
BELLONI MAURO	RELIGIONE CATTOLICA	
FORESTI MARIELLA	MATEMATICA E FISICA	
PAGLIARA GIUSEPPE	SCIENZE NATURALI	
AGLIARDI LUCA	SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE	
ROVARIS MONICA	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	Coordinatore Ed. Civica

1.2 Storia della classe

La classe si è costituita nell'anno scolastico 2021/2022 con un gruppo iniziale di 31 alunni. Fin dall'inizio del percorso liceale, si è caratterizzata per una vivacità partecipativa non sempre accompagnata da un adeguato livello di attenzione e continuità nell'impegno, rendendo talvolta necessari interventi di richiamo al rispetto delle regole e degli obblighi scolastici. Al termine del primo anno sono stati ammessi alla classe successiva 25 studenti.

All'avvio del secondo anno (a.s. 2022/2023), il gruppo risultava composto da 26 alunni, a seguito dell'inserimento di una studentessa proveniente da altro istituto. Nel corso dell'anno si è registrata una progressiva riduzione del numero degli studenti, con 20 alunni ammessi alla classe terza. Tale anno scolastico ha rappresentato un momento di particolare criticità, soprattutto in relazione all'insegnamento di Lingua e Letteratura Italiana, con ricadute negative sul piano didattico. L'istituzione scolastica è intervenuta attivando azioni di supporto attraverso docenti di potenziamento della disciplina, operanti mediante attività di affiancamento e sdoppiamento del gruppo classe.

Anche durante il terzo anno (a.s. 2023/2024) il gruppo-classe ha subito variazioni nella composizione, confermando una certa discontinuità nel tempo; si è verificato l'inserimento di uno studente proveniente da altro istituto, che tuttavia non è stato ammesso alla classe successiva, di due studentesse ripetenti (delle quali una poi ha interrotto la frequenza) e di uno studente NAI, che è stato poi trasferito in altra regione.

Durante il quarto anno (a.s. 2024/2025) si è registrato l'inserimento di un altro studente NAI (Neo Arrivato in Italia), che non è stato ammesso alla classe quinta.

Infine, nel corrente anno scolastico (a.s. 2025/2026), la classe ha accolto tre nuovi studenti: due studenti ripetenti la medesima classe e uno studente con percorso pregresso presso un istituto

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

paritario, il quale si è successivamente ritirato. Attualmente la classe risulta composta da 23 alunni, di cui 15 maschi e 8 femmine. Sono presenti tre studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES).

Nel corso del quinquennio, quindi, la composizione della classe è risultata variabile, sia per ingressi sia per uscite, determinando una parziale discontinuità nel processo di costruzione del gruppo e nelle dinamiche relazionali. Ciononostante, il contesto classe si presenta nel complesso eterogeneo e arricchito dalla pluralità di esperienze socio-culturali degli studenti. Le famiglie si sono mostrate, generalmente, collaborative e disponibili al dialogo educativo.

Per quanto concerne la continuità didattica, si evidenzia una situazione articolata, caratterizzata da una parziale stabilità del corpo docente, affiancata tuttavia da alcuni avvicendamenti in discipline rilevanti. In particolare, si rileva una continuità significativa nelle discipline di Lingua e Letteratura Inglese, Religione Cattolica, Scienze Naturali, Scienze Motorie, Discipline Sportive e Diritto ed Economia dello Sport, che hanno garantito un percorso didattico coerente almeno lungo il triennio.

Per quanto riguarda l'area scientifica, si segnala una continuità parziale: la disciplina di Fisica è stata seguita con continuità, mentre per Matematica si è registrato un avvicendamento tra docenti nel passaggio al quinto anno, determinando un cambiamento nel riferimento metodologico per gli studenti.

Relativamente all'area umanistica, si evidenzia una discontinuità più marcata. In Lingua e Letteratura Italiana si sono succeduti 5 docenti nel corso del quinquennio, con conseguenti ripercussioni sul piano metodologico e sull'acquisizione delle competenze. Analogamente, per Filosofia e Storia si registra un cambiamento nel quinto anno. Nel complesso, la continuità didattica risulta quindi disomogenea e ha richiesto interventi di riallineamento e consolidamento delle competenze, soprattutto in alcune discipline.

Sotto il profilo relazionale, la classe si presenta complessivamente serena, pur in presenza di dinamiche interne talvolta caratterizzate da una certa frammentarietà nei rapporti interpersonali. La maggior parte degli studenti manifesta un atteggiamento collaborativo e generalmente corretto; tuttavia, si registrano in alcuni casi difficoltà nel rapporto con la figura dell'adulto, con comportamenti episodici di tipo oppositivo o poco rispettoso delle regole.

1.2.1. Flusso degli studenti

Classe	A.S.	Iscritti	Ammessi alla classe successiva		Non ammessi	Trasferiti	
			A giugno	Con sospensione di giudizio		In entrata	In uscita
1^	2021/22	31	18	12	3		3
2^	2022/23	26	14	8	1	1	5
3^	2023/24	24	15	7	1	4	2
4^	2024/25	22	16	5	1	1	
5^	2025/26	24				3	1

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

1.2.2. Continuità dei docenti

DISCIPLINE	a.s. 2021/2022	a.s. 2022/2023	a.s. 2023/2024	a.s. 2024/2025	a.s. 2025/2026
Lingua e letteratura italiana	Saccoccio Alberto	Magarotto Lorenzo	Trussardi Fabio	Biagio Bloise	Dalila Pezzali
Lingua e Cultura Inglese	Camossi Stefania	Rinaldi Chiara	Rinaldi Chiara	Rinaldi Chiara	Rinaldi Chiara
Storia e geografia	Lococo Paolo	Lococo Paolo	//	//	//
Storia	//	//	Belli Manuel	Esposito Salvatore	Belli Manuel
Filosofia	//	//	Esposito Salvatore	Esposito Salvatore	Belli Manuel
Matematica	Messina Fabio	Mognetti Francesco	Mognetti Francesco	Mognetti Francesco	Foresti Mariella
Fisica	Lococo Giovanni	Mognetti Francesco	Foresti Mariella	Foresti Mariella	Foresti Mariella
Scienze Naturali	Cambieri Bruno	Iovino Michela/Agliardi Sara (da aprile 2023 sino a termine lezioni)	Pagliara Giuseppe	Pagliara Giuseppe	Pagliara Giuseppe
Discipline Sportive	Pasinelli Gianluigi	Pasinelli Gianluigi	Pezzotti Samuele	Agliardi Luca	Agliardi Luca
Scienze motorie	Pasinelli Gianluigi	Pasinelli Gianluigi	Agliardi Luca	Agliardi Luca	Agliardi Luca
Diritto ed Economia dello Sport	//	//	Rovaris Monica	Rovaris Monica	Rovaris Monica
IRC	Belloni Mauro	Belloni Mauro	Belloni Mauro	Belloni Mauro	Belloni Mauro

1.3 Presentazione e profilo della classe

La classe si presenta nel complesso vivace, coerentemente con le caratteristiche proprie dell'indirizzo di studi e con l'età degli studenti. Dal punto di vista disciplinare, ad eccezione di un gruppo ristretto, gli alunni mostrano un comportamento nel complesso corretto pur con momenti di vivacità e qualche episodio di eccessiva rumorosità, soprattutto nelle ore meno strutturate o in prossimità di attività pratiche. Tali atteggiamenti, tuttavia, non compromettono in modo significativo il regolare svolgimento delle lezioni, anche grazie ai richiami puntuali e alla disponibilità al dialogo educativo. La partecipazione è generalmente attiva, talvolta impulsiva, ma sostenuta da interesse e spirito collaborativo.

Sul piano didattico, la classe dimostra, in generale, impegno buono con risultati complessivamente soddisfacenti con un livello di preparazione eterogeneo: accanto ad un gruppo di studenti che ha

raggiunto risultati buoni o molto buoni, si colloca una fascia intermedia con esiti complessivamente sufficienti o discreti. Le competenze espressive, sia orali sia scritte, risultano mediamente adeguate, con livelli medi compresi tra il sufficiente e il buono. Permangono tuttavia alcune fragilità in un ristretto gruppo di alunni, che evidenziano tuttora difficoltà soprattutto nell'organizzazione dello studio e nella gestione dei tempi. Si segnala inoltre qualche assenza più frequente da parte di alcuni studenti, elemento che talvolta ha inciso sulla continuità dell'apprendimento e sulla piena acquisizione dei contenuti. Nonostante ciò, il clima generale rimane positivo e orientato al raggiungimento degli obiettivi finali del percorso di studi.

Alcuni studenti hanno inoltre svolto attività sportive a livello agonistico; per tali situazioni il Consiglio di Classe ha predisposto specifici Piani Formativi Personalizzati (quest'anno gli studenti-atleti sono 2), al fine di favorire la conciliazione tra impegni scolastici ed extrascolastici.

In conclusione, pur in presenza di criticità legate alla discontinuità didattica e alla variabilità nella composizione del gruppo, la classe ha mostrato nel tempo una progressiva maturazione, evidenziando buone potenzialità sul piano cognitivo e relazionale. Il livello complessivo degli apprendimenti può essere considerato mediamente soddisfacente, con la presenza di alcune eccellenze e di situazioni che mostrano persistenti fragilità.

1.4 Obiettivi culturali, educativi e formativi individuati dal consiglio di classe (con riferimento al curricolo d'istituto: profilo in uscita dello studente). Risultati conseguiti

"Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale." (D.P.R. 89 del 15 marzo 2010, art.8 comma 1).

In base a tale dichiarazione, è evidente che il lavoro scolastico del curriculum liceale preveda un'impostazione didattica che valorizzi l'autonomia di lavoro, la centralità dello studente e la dimensione critica dell'apprendimento in un approccio orientativo alle singole discipline.

Perseguendo tali finalità, durante il percorso didattico-educativo la classe ha mediamente raggiunto gli obiettivi qui di seguito elencati e suddivisi per ambiti di competenza.

Ambito delle competenze comunicative:

- interviene in modo adeguato, con attenzione al destinatario e al contesto, motivando le proprie opinioni
- decodifica e interpreta i testi nei diversi ambiti disciplinari
- struttura in modo corretto, chiaro e coerente un discorso orale e scritto

Ambito della conoscenza e consapevolezza della cultura scientifica:

- capacità di riconoscere l'incidenza del sapere scientifico
- consapevolezza critica del valore dello sviluppo scientifico e tecnologico
- capacità di individuare i nodi fondamentali dello sviluppo storico della cultura europea
- rilevazione dei nessi tra l'ambito scientifico e quello linguistico-storico-filosofico-artistico
- padronanza del linguaggio logico-formale

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

Ambito del metodo di lavoro:

- capacità di individuare gli aspetti problematici di una realtà specifica
- raccolta di dati, formulazioni di ipotesi e tesi coerenti
- organizzazione proficua del tempo e delle risorse a disposizione
- attivazione di strategie risolutive di problemi più o meno complessi
- ambito del patrimonio culturale
- capacità di renderlo organico, con la consapevolezza che ad esso contribuiscono non solo i saperi scientifici, ma anche quelli di carattere linguistico, artistico, storico, filosofico e letterario
- capacità di fondare la propria cultura sullo statuto epistemologico delle discipline
- capacità di sostenere un approccio critico
- mantenimento di una mentalità aperta ai temi e ai problemi di attualità

Al termine del percorso, i risultati sono mediamente soddisfacenti (per ulteriori specifiche si rimanda agli itinerari di apprendimento nell'ambito delle singole discipline).

I ragazzi hanno mostrato una discreta capacità di approfondimento dei contenuti disciplinari appresi e sono generalmente in grado di effettuare collegamenti interdisciplinari con un buon grado di autonomia; in alcuni casi, è necessario un opportuno intervento da parte del docente per guidare il percorso.

2.Verifica e valutazione degli apprendimenti

2.1. Criteri di verifica e valutazione degli apprendimenti

Per quanto concerne i criteri di verifica e valutazione degli apprendimenti, il Consiglio di Classe ha recepito le indicazioni provenienti dal Collegio docenti dell'Istituto, anzitutto riguardanti una definizione condivisa del concetto di valutazione dell'alunno. Essa si realizza in due momenti fondamentali: il primo, come rilevazione dei livelli acquisiti e il secondo come atto di sintesi, ovvero tiene conto non solo dei risultati conseguiti nelle singole verifiche e non è mera media dei valori ottenuti.

Per la valutazione finale degli alunni, dunque, i docenti della classe si sono attenuti ai seguenti criteri:

- conoscenza, abilità e competenze disciplinari;

- interesse e partecipazione;

- progresso/recupero lacune pregresse;

- impegno di studio.

La valutazione disciplinare del Consiglio di Classe tiene conto dei seguenti fattori:

- proposta di voto del singolo insegnante;

- raggiungimento degli obiettivi trasversali definiti dal Consiglio di Classe e dai Dipartimenti;

- partecipazione e frequenza.

La delibera di promozione/non promozione tiene conto dei seguenti fattori:

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

- conoscenze, abilità e competenze espresse nelle diverse discipline;

- raggiungimento degli obiettivi trasversali definiti dal Consiglio di Classe e dai Dipartimenti;

- partecipazione e frequenza.

Per gli alunni con disabilità a livello psico-fisico, la valutazione fa riferimento al PEI; per DSA e BES al PDP; per studenti-atleti al PFP.

2.2. I livelli di sufficienza

Il Consiglio di Classe nello scrutinio di ammissione agli esami di Stato, nell'attribuire i voti delle singole discipline su proposta dei singoli docenti, valuta l'attribuzione della sufficienza nella singola disciplina tenendo conto del livello di partenza, della capacità di recupero evidenziata, dei progressi fatti, della maturazione complessiva dell'alunno, della possibilità di superare l'esame.

In particolare, il Consiglio, per l'attribuzione della sufficienza, si orienta con i seguenti sei criteri:

1. Conoscenze essenziali

2. Capacità di applicare le conoscenze acquisite a semplici situazioni nuove

3. Uso di un linguaggio generalmente corretto e chiaro

4. Capacità di analisi e sintesi corrette

5. Capacità di impostare un discorso scritto o orale in modo pertinente

6. Capacità di confrontarsi con i temi proposti, esprimendo semplici valutazioni personali.

2.3. La valutazione dell'educazione civica

Dal PTOF 2025/2028: https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/BGIS00100R/decio-celeri/ptof/documenti/

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA

(valutazione del lavoro individuale relativo al livello di competenze raggiunte e agli obiettivi di apprendimento già specificati nel Curricolo di educazione civica, per cui si rimanda al suddetto link)

NUCLEI TEMATICI	*INDICATORE*[1]	*DESCRIZIONE PER LIVELLI*	*VALUTAZIONE*
	CONOSCENZE	Lo studente conosce i temi affrontati e il significato dei principi di convivenza civile in modo approfondito. Comprende e argomenta la loro importanza anche nell'ambito delle azioni di vita quotidiana	**Avanzato 9-10**
		Lo studente conosce i temi affrontati e il significato dei più importanti principi di convivenza civile ed è in grado generalmente di comprenderne l'importanza nell'ambito della propria esperienza di vita	**Intermedio 7-8**
		Lo studente conosce i temi affrontati e sommariamente i principi di convivenza civile. Solo se sollecitato ne parla con riferimento a situazioni di vita quotidiana	**Base 6**
		Lo studente conosce in modo parziale i temi trattati e i più importanti principi di convivenza civile, ma non è in grado di comprendere l'importanza e apprezzarne il valore nell'ambito del proprio vissuto	**In fase di acquisizione**

[1] **La scelta degli indicatori è a discrezione dei docenti in base alla modalità e ai contenuti della prova.**

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

			5-4
		Lo studente non consegna l'elaborato richiesto Lo studente consegna l'elaborato in bianco o completamente fuori traccia Lo studente non è in grado di rispondere oralmente alle domande poste	**Non acquisito <4**
COSTITUZIONE **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ** **CITTADINANZA DIGITALE**	**ATTEGGIAMENTI IMPEGNO E RESPONSABILITÀ**	Lo studente rispetta le regole di convivenza civile; è consapevole dei differenti ruoli all'interno di una comunità e li rispetta; adotta sempre comportamenti coerenti con i doveri previsti dai suoi ruoli e compiti	**Avanzato 9-10**
		Lo studente riconosce in modo autonomo l'importanza di semplici regole di convivenza civile e adotta generalmente comportamenti coerenti con i doveri previsti dai suoi ruoli e compiti	**Intermedio 7-8**
		Lo studente deve essere richiamato al rispetto di semplici regole di convivenza civile; riconosce se orientato i differenti ruoli all'interno di una comunità. Non sempre riflette sulle conseguenze delle proprie azioni	**Base 6**
		Lo studente rispetta con difficoltà semplici regole di convivenza civile; raramente riconosce, anche se orientato, i differenti ruoli all'interno di una comunità e adotta solo in modo sporadico comportamenti coerenti con i doveri previsti dai suoi ruoli e compiti	**In fase di acquisizione 5-4**
		Lo studente non consegna l'elaborato richiesto Lo studente consegna l'elaborato in bianco o completamente fuori traccia Lo studente non è in grado di rispondere oralmente alle domande poste	**Non acquisito <4**
	ABILITÀ	Lo studente riesce ad orientarsi autonomamente nella ricerca di informazioni provenienti da fonti diverse. Distingue opportunamente le informazioni principali da quelle secondarie in funzione dell'obiettivo prefissato. Opera confronti pertinenti tra le informazioni ricavate ed effettua valutazioni approfondite e personali	**Avanzato 9-10**
		Lo studente riesce ad orientarsi, in situazioni note, nella ricerca di informazioni provenienti da fonti diverse. Attinge autonomamente alle fonti considerate e distingue le informazioni principali da quelle secondarie	**Intermedio 7-8**
		Lo studente riesce ad orientarsi nella ricerca di informazioni provenienti da fonti diverse solo se guidato dall'insegnante. Attinge alle fonti considerate in maniera passiva ma, se orientato dal docente, distingue le informazioni principali da quelle secondarie	**Base 6**
		Lo studente mostra notevoli difficoltà nella ricerca di informazioni provenienti da fonti diverse. Attinge in maniera confusa e passiva alle fonti considerate	**In fase di acquisizione 5-4**
		Lo studente non consegna l'elaborato richiesto Lo studente consegna l'elaborato in bianco o completamente fuori traccia Lo studente non è in grado di rispondere oralmente alle domande poste	**Non acquisito <4**
	PARTECIPAZIONE	Lo studente partecipa in modo attivo, interessato e propositivo, attraverso contributi personali originali	**Avanzato 9-10**
		Lo studente partecipa in modo attivo e interessato, con l'apporto di contributi personali	**Intermedio 7-8**
		Lo studente partecipa in modo costante e non sempre attivo, solo se richiesto apporta contributi personali	**Base 6**
		Lo studente partecipa in modo saltuario e spesso passivo. I contributi personali sono nulli	**In fase di acquisizione 5-4**
		Lo studente non consegna l'elaborato richiesto Lo studente consegna l'elaborato in bianco o completamente fuori traccia Lo studente non è in grado di rispondere oralmente alle domande poste	**Non acquisito <4**

2.4. La valutazione del comportamento

Dal PTOF 2025/2028: https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/BGIS00100R/decio-celeri/ptof/documenti/

10 - Ha interiorizzato le norme che regolano la convivenza sociale in riferimento a: regolamento, collaborazione con insegnanti e compagni, impegni scolastici, uso del materiale, delle strutture e delle

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

infrastrutture telematiche scolastiche - Ha compreso il valore della scuola e della cultura in generale nella formazione di un/a cittadino/a attivo/a - Mantiene un atteggiamento propositivo e costruttivo in classe - Ha un atteggiamento collaborativo con i compagni - Non ha note disciplinari personali - Frequenta con impegno e responsabilità.

9 - Ha compreso il valore delle norme che regolano la convivenza sociale - Riconosce il valore della scuola e della cultura in generale - Ha un atteggiamento per lo più propositivo nel lavoro in classe - Manifesta un atteggiamento in genere collaborativo con i compagni - Non ha note disciplinari personali - Presenta una frequenza regolare e puntuale.

8 - Rispetta le norme che regolano la convivenza sociale - Riconosce il valore della scuola e della cultura in generale - Manifesta un atteggiamento poco propositivo nel lavoro in classe, ma responsabile rispetto a scadenze e impegni - Presenta un atteggiamento non sempre collaborativo con i compagni, ma generalmente rispettoso - Non ha gravi note disciplinari personali - Ha una frequenza non sempre regolare e/o qualche ritardo.

7 - Non sempre osserva le norme che regolano la convivenza sociale - Non ha ben chiaro il valore della scuola e della cultura in generale – Presenta comportamenti scorretti in classe che evidenziano mancanza di rispetto verso i compagni e/o i docenti - Ha una o più gravi note disciplinari personali (ad esempio per manipolazione e copiatura di prove di verifica) - Ha una frequenza non sempre regolare e/o numerosi ritardi.

6 – Manifesta grave/reiterata mancanza di rispetto verso compagni, docenti o altre persone all'interno dell'istituto - Ha un comportamento che impedisce l'attività didattica o pregiudica il normale svolgimento delle attività scolastiche - Presenta più note disciplinari personali e di una certa gravità – Eventuale allontanamento dalla comunità scolastica per 1 o più giorni - Ripetute/prolungate assenze/ritardi.

Falsificazione e manipolazione delle giustifiche sul registro elettronico.

Con voto di comportamento pari a 6 attribuito in scrutinio finale, lo/la studente/ssa avrà giudizio di ammissione sospeso e dovrà presentare agli esami di recupero un elaborato di educazione civica predisposto dal Consiglio di classe (DPR 134 del 08/08/2025).

5 - Casi di estrema gravità, quando si configurano reati che violano la dignità e il rispetto della persona o ne pongono in pericolo l'incolumità (v. art. 4 commi 9 e 9 bis dello Statuto degli studenti) - Allontanamento dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni (v. art. 4 commi 9 e 9 bis dello Statuto degli studenti e D.M. n° 5 del 16/01/09). Con voto di comportamento pari a 5 attribuito in scrutinio finale, si è automaticamente non ammessi alla classe successiva o all'esame di Maturità (DPR 134 del 08/08/2025).

2.5. Criteri di non ammissione all'Esame di maturità

Dal PTOF 2025/2028: https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/BGIS00100R/decio-celeri/ptof/documenti/

Tenuto conto della normativa vigente nel momento della delibera di ammissione/non-ammissione si individuano i seguenti criteri:

- valutazioni negative diffuse e/o gravi e reiterate lungo l'anno scolastico;
- partecipazione passiva o carente all'attività didattica;
- impegno assente, scarso o inadeguato alle richieste nel lavoro domestico e/o in classe;
- reiterate assenze nei giorni di verifiche orali o scritte;
- difficoltà di apprendimento generali e/o nelle materie di indirizzo anche a seguito di attività di recupero.

Tali criteri afferiscono a quelli più generali già elencati per la non ammissione alla classe successiva.

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

2.6. Criteri di valutazione e attribuzione del credito scolastico (ai sensi del D.M. n° 99 del 16 dicembre 2009)

Dal PTOF 2025/2028: https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/BGIS00100R/decio-celeri/ptof/documenti/

Viene attribuito il valore minimo previsto della banda di oscillazione di appartenenza nei seguenti casi:

1) Ammissione alla classe successiva ottenuta a seguito di sospensione del giudizio, se l'alunno/a ho ottenuto una media inferiore a 7 nelle discipline recuperate a settembre;
2) solo per le classi terminali: se nello scrutinio di ammissione all'esame di maturità, almeno una sufficienza è stata ottenuta a maggioranza di consiglio;
3) se nello scrutinio finale il voto di comportamento è < 9 (Legge 150/2024).

Nelle altre situazioni si prende in considerazione la media M dei voti di profitto, valutando i seguenti casi:

1) se la media M dei voti è ≤ X,25 si attribuisce il valore minimo della fascia
2) se X,25 < M < X,75 si attribuisce il valore massimo della fascia in presenza di almeno 2 dei seguenti criteri:
   a) frequenza, interesse e impegno nella partecipazione al dialogo educativo;
   b) ottimo in religione cattolica o ottimo nelle attività alternative;
   c) attività complementari e integrative (almeno 15 ore), secondo le delibere del Collegio Docenti;
   d) crediti formativi esterni (almeno 20 ore).
3) se la media M dei voti è ≥ X,75 si attribuisce il valore massimo della fascia.
4) se la media M dei voti è ≥ 8,01 o ≥ 9,01 il consiglio può attribuire il valore massimo della fascia secondo i parametri indicati al punto 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

3. Percorsi didattici

3.1. Percorsi inter / pluridisciplinari

Nodo concettuale	Discipline coinvolte
UOMO E LAVORO	Filosofia
	Storia
	Inglese
	Diritto ed economia dello Sport
	Educazione Civica
Nodo concettuale	**Discipline coinvolte**
	Inglese
	Discipline sportive
	Italiano
	Fisica
	Educazione Civica
	Scienze Naturali
Nodo concettuale	**Discipline coinvolte**
LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE E L'ELETTROMAGNETISMO	Storia
	Inglese
Nodo concettuale	**Discipline coinvolte**
INTELLETTUALI E GUERRA	IRC
	Inglese
	Italiano
	Filosofia
	Storia
Nodo concettuale	**Discipline coinvolte**
SALUTE, BENESSERE E PREVENZIONE	Scienze naturali
	Filosofia
	Discipline sportive
Nodo concettuale	**Discipline coinvolte**
LO SPORT COME FENOMENO	Discipline sportive

CULTURALE E SOCIALE	Diritto ed economia dello Sport
Nodo concettuale	**Discipline coinvolte**
ETICA, REGOLE E FAIR PLAY	Diritto ed economia dello Sport
	Filosofia
	Scienze Motorie

Inoltre, il Consiglio di classe si è concentrato su alcune tematiche per loro natura interdisciplinare con continui collegamenti e riferimenti: il Romanticismo e l'Età del Realismo.

3.2. Percorsi di Educazione civica

Con riferimento al curricolo e ai percorsi enucleati nel PTOF 2025/2028:
https://unica.istruzione.gov.it/cercalatuascuola/istituti/BGIS00100R/decio-celeri/ptof/documenti/

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 sono state adottate le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica contenute nel DM n. 183/24 che individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento del secondo ciclo di istruzione. In coerenza con i traguardi di sviluppo delle competenze e degli obiettivi di apprendimento. La trasversalità dell'insegnamento di educazione civica richiede un approccio metodologico, affidato ai docenti del Consiglio di classe, che consenta agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche e che favorisca l'apprendimento tenendo conto dei diversi stili cognitivi e delle dinamiche della classe.

L'insegnamento è oggetto sia delle valutazioni periodiche che di quella finale. Il voto attribuito sarà espresso in decimi. I criteri di valutazione e le griglie di valutazione, deliberati dal Collegio dei docenti, sono pubblicati sul PTOF. Gli strumenti di valutazione condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione sono finalizzati ad accertare l'apprendimento degli studenti declinato in conoscenze e abilità così come il progressivo sviluppo delle competenze e del raggiungimento di obiettivi presenti nella sezione del curricolo dedicata all'educazione civica. Coerentemente con le linee guida previste dal DM n. 183/24, il curriculum di Educazione civica proposto alla classe si è articolato intorno ad alcuni nodi tematici principali affrontati nel trimestre e nel pentamestre.

Periodo: trimestre

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ Competenza n. 6

TEMATICA: La sostenibilità e i movimenti giovanili

COMPETENZE: Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.
  Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

DOCENTI COINVOLTI: Rovaris – Belli - Foresti

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

TOTALE ORE TRIMESTRE: **13**

DISCIPLINA	MODULI e NUMERO DI ORE PREVISTE DALLE SINGOLE DISCIPLINE		CONTENUTI
Diritto ed economia dello sport	Modulo 1	3 ore	L'evoluzione del concetto e dei movimenti giovanili pro sostenibilità
Storia	Modulo 2	1 ora	Il boom economico e il modello americano
Fisica	Modulo 3	2 ore	Inquinamento magnetico e 5G

In particolare sono previste alcune giornate a tema riconducibili ai contenuti di educazione civica, nel pentamestre:

- Partecipazione all'intervento contro la violenza di genere a cura della D.ssa Buzzone della durata di 2 ore
- Lo sport agonistico della durata di 5 ore

Periodo: pentamestre

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE Competenza n. 1

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ Competenza n. 5

TEMATICA: Il mercato del lavoro

COMPETENZE: Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.
- Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.

COMPETENZE: Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà.
- Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

DOCENTI COINVOLTI: Rovaris - Rinaldi

TOTALE ORE PENTAMESTRE: 38

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

DISCIPLINA	MODULI e NUMERO DI ORE PREVISTE DALLE SINGOLE DISCIPLINE		CONTENUTI
Diritto ed economia dello sport	Modulo 1	7 ore	Analisi e strumenti di interazione con il mercato del lavoro
Lingua e cultura inglese	Modulo 2	3 ore	"Children's Rights and Social Justice – Then and Now" To explore how Charles Dickens highlighted child labour and poverty through literature. To understand child labour as a social and global issue, past and present. To develop empathy, critical thinking, and advocacy for children's rights.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE Competenza n. 1

TEMATICA: Empatia e diritti umani

COMPETENZE: Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione.
- Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale.

DOCENTI COINVOLTI: Rovaris – Belli - Pezzali

DISCIPLINA	MODULI e NUMERO DI ORE PREVISTE DALLE SINGOLE DISCIPLINE		CONTENUTI
Diritto ed economia dello sport	Modulo 1	3 ore	Empatia del diritto e giustizia riparativa
Filosofia	Modulo 2	1 ora	Genealogia della morale
Lingua e letteratura italiana	Modulo 3	2 ore	G. Leopardi, La ginestra: solidarietà nella sofferenza

Lingua e letteratura italiana	Modulo 4	2 ore	G. Verga: i vinti e i diritti degli ultimi

In particolare sono previste alcune giornate a tema riconducibili ai contenuti di educazione civica, nel pentamestre:

- ELENA di Euripide per la durata di 5 ore
- Sono stato. Elegia per PAOLO BORSELLINO della durata di 5 ore
- "La forza nascosta" della durata di 5 ore
- La classe ha partecipato al progetto prevenzione e salute promosso da AIRC per la durata di 5 ore

3.3. Percorsi di Formazione Scuola-Lavoro

Nel corso del triennio, tutti gli studenti hanno completato le 90 ore di FSL (Formazione Scuola Lavoro ex PCTO), previste dalla normativa vigente. Le attività, svolte sia in presenza sia in modalità online, sono state precedute da percorsi formativi sulla sicurezza nei luoghi di lavoro. I riscontri forniti dai tutor aziendali e scolastici sono risultati complessivamente positivi, evidenziando un adeguato livello di partecipazione e capacità di inserimento nei contesti operativi.

	TERZO ANNO A.S. 2022/2023						QUARTO ANNO A.S. 2023/2024							QUINTO ANNO A.S. 2025/2026					
Numero registro candidato	Tirocinio	Corso sicurezza	Covid	Eni learning	Corso Fake News	Totale Ore terza	Corso assistente bagnante	Corso di primo soccorso	Job Orienta	Incontro CM	Stage linguistico in Irlanda	Campus Orientamento	Totale ore quarta	Tirocinio	Campus dell' Orientamento	Progetto Futurely/Ed. Digitale Sport e Benessere	Incontri formativi in aula: mercato del lavoro, ex studenti, dott.ssa Pasini	Totale Ore quinta	**Totale**
6	15,5	4	4	12	4	39,5		3	6	2	10	6	27	25,5	2		9	36,5	**103**
17	48	4	4	12	4	72	10	3	6	2		6	27		2	10	8	20	**119**

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

TERZO ANNO A.S. 2023/2024							QUARTO ANNO A.S. 2024/2025							QUINTO ANNO A.S. 2025/2026				
N. registro candidato	Tirocinio	CORSO SICUREZZA ANFOS	INCONTRO CM	Mini campus orientamento	incontro its cademy	TOT. TERZA	Corso assistenti bagnanti	Corso SLSD/ DAE	interventi modulari di diritto al lavoro	Progetto Occorsio	Stage linguistico a Cambridge	campus orientamento Milano	TOT. QUARTA	Campus dell'orientamento	Progetto futurely/ ed. digitale sport e benessere	Incontri formativi in aula: mercato del lavoro, ex studenti, dott.ssa Pasini	TOT. QUINTA	TOTALE
1	40	4	2	4	2	52	10	5	7		10	0	32	2	10	9	21	105
2	43,5	4	2	4	2	55,5	10	4	7		10	6	37	2		6	8	100,5
3	50	4	2	4	2	62	10	5	7		10	6	38	2	10	5	17	117
4	40	4	2	4	2	52	10	5	7	8	10	0	40	2	10	6	18	110
5	40	4	2	4	2	52	10	5	7	7	0	6	35	2	10	5	17	104
7	41	4	2	4	2	53	10	5	7		10	6	38	2	10	5	17	108
8	40	4	2	4	2	52	0	5	6		10	6	27	2	10	9	21	100
9	43	4	2	4	2	55	10	5	7	9	10	6	47	2	10	8	20	122
10	50	4	2	4	2	62	10	5	6	7		6	34	2		8	10	106

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

11	40,5	4	2	4	2	52,5		5	6		10	6	27	2	15	9	26	105,5
12	40	4	2	4	2	52	10	5	6		10	6	37	2	10	6	18	107
13	40	4	2	4	2	52	10	5	5			6	26	2	10	9	21	99
14	42	4	2	4	2	54	10	5	6		10	6	37	2	10	7	19	110
15	40	4	2	4	2	52	10	4	7		10	6	37	2	10	8	20	109
16	40	4	2	4	2	52	10	5	7			6	28	2		9	11	91
18	42	4	2	4	2	54	10	5	5		10	6	36	2		8	10	100
19	40	4	2	4	2	52	10	5	6			6	27	2	15	8	25	104
20	40	4	2	4	2	52		5	6			6	17	2	15	9	26	95
21	40	4	2	4	2	52		5	6		10	6	27	2	10	6	18	97
22	48	4	2	4	2	60		5	7			6	18	2	10	9	21	99
23	42	4	2	4	2	54	10	4	4			6	24	2	10	9	21	99

3.4. Moduli di orientamento formativo (DM 328/2022) e didattica orientativa

ORE	ATTIVITA'	DATA	Incaricato	Organizzatore	Valido anche per
2	Campus dell'orientamento	25/11/2025	Esperti esterni	Docente Tutor	FSL
2	Incontro ex studenti laureandi afferenti all'indirizzo	18/04/2026	Studenti liceali	Docente Tutor	
6	Conferenza dei Licei Sportivi - Bollate	27/10/2026	Esperti esterni	Docenti del Dipartimento di Scienze Motorie	
7	Intervento specialista Contratti e prestazioni	Febbraio 2026	Esperta interna (prof.ssa Rovaris)		FSL Ed. Civica
2	Intervento dott.ssa Pasini – Utilizzo onde elettromagnetiche nella medicina	11/04/2026			FSL
2	Presentazione percorso Futurely Lucchini	09/12/2025			
12	Attività svolte durante viaggio di istruzione	16/19 marzo	Docenti accompagnatori	Docenti della classe/ docenti accompagnatori	
Tot ore	**33**	**Ed. Civica: ore 7**			

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

3.5. Attività di ampliamento dell'offerta formativa

3.5.1. Corsi per la certificazione della lingua inglese

Presso il Liceo "Celeri" è possibile frequentare i corsi in preparazione agli esami Cambridge. Gli esami (Cambridge ESOL Examinations) rilasciano una qualifica riconosciuta internazionalmente che attesta il livello di conoscenza della lingua inglese, sia in ambito lavorativo che accademico.

Vengono organizzati corsi per i diversi livelli delle certificazioni, attestano le abilità e le competenze in lingua inglese in possesso da uno studente: reading, writing, listening, speaking: Livello 2: PET Preliminary English Test (Lower intermediate level) B1. Gli studenti sono in grado di utilizzare l'inglese di tutti i giorni a un livello pre-intermedio/intermedio. Livello 3: FCE First Certificate in English (Upper intermediate level) B2. Gli studenti sono in grado di utilizzare l'inglese scritto e parlato di tutti i giorni a un livello intermedio-alto per lavoro o studio. Livello 4: CAE Certificate of Advanced English (Lower advanced level) C1. Si tratta di un livello standard riconosciuto a livello internazionale per studiare e lavorare in paesi anglofoni.

Nel corso del quinquennio quattro studenti hanno sostenuto l'esame per la certificazione B2- First Certificate.

3.5.2. Settimana della Cultura Classica

La Settimana della Cultura Classica è una manifestazione di alto livello che coinvolge scuole provenienti da tutta Italia con l'obiettivo di portare il teatro nelle scuole e portare le scuole a teatro. È dedicata ai giovani e alla cultura classica, alla quale si vuole dare voce attraverso spettacoli teatrali proposti da studenti delle scuole superiori (Festival del Teatro Classico nella Scuola), percorsi artistici e di approfondimento, lezioni-spettacolo professionali. Finalizzata alla diffusione della cultura classica, affinché sia un riferimento imprescindibile per le giovani generazioni che intendono capire il passato, interpretare il presente e progettare il futuro con consapevolezza, costituisce anche un'occasione di scambio tra realtà scolastiche di diversi territori che lavorano sui temi della continuità tra mondo antico e moderno, utilizzando il teatro come strumento fondamentale di conoscenza.

3.5.3. Viaggio d'istruzione: Madrid 16-19 marzo 2026

Le attività previste – ingresso con guida al Museo del Prado, al Museo Reina Sofía, al Palazzo Reale di Madrid e dell'escursione a Toledo – si sono inserite nel percorso formativo della classe con le seguenti finalità:

- Approfondimento storico-artistico e culturale: favorire la conoscenza diretta del patrimonio artistico spagnolo attraverso la visita di istituzioni museali di rilevanza internazionale, con particolare attenzione ai capolavori della pittura europea e dell'arte contemporanea.
- Contestualizzazione storica e interdisciplinare: comprendere il legame tra produzione artistica, contesto storico-politico e sviluppo culturale, con riferimento anche ai programmi di storia, filosofia e letteratura.
- Educazione al patrimonio e alla cittadinanza culturale: promuovere il rispetto e la valorizzazione dei beni culturali come elementi fondamentali dell'identità europea.
- Esperienza diretta del territorio: attraverso l'escursione a Toledo, favorire la conoscenza di una città simbolo della convivenza tra culture (cristiana, musulmana ed ebraica), riconosciuta come sito UNESCO.
- Sviluppo delle competenze trasversali: potenziare autonomia, capacità organizzativa, spirito di gruppo e comportamento responsabile in contesti extrascolastici.

- Valorizzazione del percorso sportivo: per una classe a indirizzo sportivo, l'esperienza contribuisce al benessere psico-fisico attraverso attività dinamiche, spostamenti e gestione attiva del tempo in contesti nuovi.

3.5.4. Visita d'istruzione al Vittoriale degli Italiani: 5 giugno 2026

La visita al Vittoriale degli Italiani si inserisce nel percorso formativo con le seguenti finalità:

- Approfondimento storico-letterario: conoscere la figura e l'opera di Gabriele D'Annunzio, analizzandone il ruolo nel contesto culturale e politico italiano tra fine Ottocento e primo Novecento.
- Sviluppo delle competenze di analisi interdisciplinare: comprendere il legame tra letteratura, storia e ideologia attraverso l'osservazione diretta degli ambienti, degli oggetti e delle scelte architettoniche del complesso monumentale.
- Contestualizzazione storica: approfondire il periodo storico legato alla Prima guerra mondiale e al primo dopoguerra, anche in relazione all'esperienza dannunziana e ai temi del nazionalismo.
- Educazione al patrimonio culturale: promuovere la conoscenza e la valorizzazione di un sito di grande rilevanza storico-artistica del territorio, sviluppando senso di responsabilità e rispetto per i beni culturali.
- Esperienza diretta e apprendimento attivo: favorire un approccio esperienziale allo studio attraverso la visita guidata, stimolando osservazione, curiosità e partecipazione.
- Sviluppo delle competenze trasversali: rafforzare autonomia, capacità di ascolto e comportamento responsabile durante attività didattiche esterne.
- Valorizzazione del territorio locale: incentivare la conoscenza del patrimonio culturale della propria area geografica, rafforzando il legame tra studenti e contesto territoriale.

3.5.5. Corsi sportivi

Come ampliamento dell'offerta formativa dell'insegnamento di scienze motorie, sono stati proposti i seguenti corsi: Rugby, Pattinaggio-roller, judo, orienteering, vela, canottaggio, tiro con l'arco, arrampicata, nuoto e corso salvamento con brevetto, sci alpino.

3.5.6. Corso di potenziamento di Lingua e letteratura italiana

A partire dal mese di Aprile è stato istituito un corso di potenziamento di Lingua e Letteratura Italiana per il recupero/potenziamento delle tipologie d'esame (uno per tipologia).

- Martedì 28/4/2026 Tipologia A
- Giovedì 07/5/2026 Tipologia B
- Mercoledì 13/5/206 Tipologia C.

3.6. Iniziative formative complementari a.s. 2025/2026

INIZIATIVA	PERIODO	DOCENTE REFERENTE
Spettacoli teatrali	**SCC dal 17 al 24 aprile 2026**. ***3 spettacoli***	Prof. ssa Pezzali Dalila

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

	SAB 18/04/2026	ELENA di Euripide Compagnia Kerkis – durata 1h30’	**Letteratura:** Euripide ci propone una riflessione sull’identità, sulle motivazioni assurde e inconsistenti della guerra e sul potere delle apparenze che continua a parlare al nostro tempo.	
	Lunedì 20 /04/2026	SONO STATO. ELEGIA PER PAOLO BORSELLINO Compagnia Teatro Minimo – durata 1h	**Ed. Civica ed alla legalità:** *Sono Stato* non è solo uno sguardo di ammirazione a un uomo di Stato, ma è anche un importante invito a mettersi in gioco in ogni momento e fare la propria parte. Così da essere, per gli altri e con gli altri, comunità, Stato.	
	Martedì 21 /04/2026	“LA FORZA NASCOSTA Elena Ruzza - 1h10’	**Fisica**: Poesia, rigore scientifico e musica alla scoperta della vita e delle scoperte di quattro protagoniste della Fisica del '900, Marietta Blau, Chien-Shiung Wu, Milla Baldo Ceolin e Vera Cooper Rubin.	
Partecipazione ai campionati sportivi studenteschi	Alcuni alunni della classe hanno partecipato a gare di: ● Atletica leggera, ● Sci di fondo, ● Corsa campestre ● Pallacanestro			Prof. Agliardi
“Cancro io ti BOCCIO”	Tutto l’a.s.			Prof. Agliardi

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

	Si tratta di progetto di cittadinanza attiva pensato per le scuole. Studenti e studentesse vivono un'esperienza di volontariato distribuendo a scuola i prodotti solidali AIRC e portando in classe percorsi didattici su PREVENZIONE E SALUTE e STEM E RICERCA con l'offerta didattica di AIRC nelle scuole. Il percorso PREVENZIONE e SALUTE è pensato per far conoscere a studenti e studentesse l'importanza della prevenzione, di un'alimentazione equilibrata e stili di vita sani. Questo percorso si collega alla distribuzione dei prodotti solidali Arance, miele e marmellata in occasione della manifestazione nazionale Le Arance della Salute.	
Progetto ADMO	La sensibilizzazione mira a offrire una panoramica sull'importanza della donazione del midollo osseo e sull'iter procedurale.	Prof.ssa Gasparotti
Convegno "Stili di vita attivi, sport e inclusione – Il valore educativo del Liceo Sportivo"	27 Ottobre 2025, presso il Liceo Scientifico Sportivo "Primo Levi" di Bollate.	Prof.Agliardi
Biblioteca d'istituto	Aperta per operazioni di prestito e interprestito libri in tutta la provincia di Bergamo	Prof.ssa Molinari Prof. Aresi
Sportello di ascolto psicologico gratuito	A disposizione sia del singolo alunno che della classe da ottobre 2025 al termine delle lezioni (gli alunni interessati possono prenotare l'appuntamento).	Dott.ssa Lorena Antonioli
Viaggio di istruzione	Madrid: 16-19 marzo 2026	Prof. Pagliara
Visita di Istruzione	Vittoriale degli Italiani: 5 giugno 2026	Prof. Pagliara
Intervento della dott.ssa Roberta Bruzzone (criminologa e noto volto televisivo)	Al Crystal, mercoledì 12 novembre dalle 9 alle 11. La dott.ssa Bruzzone tratta di violenza di genere offrendo spunti di riflessione e strumenti per riconoscere e prevenire situazioni di rischio. La partecipazione sarà a titolo gratuito.	Docenti del Cdc
Incontro con una testimonianza (Gadi Schoenheit) per la Giornata della Memoria	27 Gennaio 2026	Prof.ssa Savoldelli
Giornata a tema dedicata allo sport agonistico.	Fabrizio Gaverini, campione mondiale di kickboxing e magistrato di alto livello, la cui esperienza rappresenta un esempio concreto di come passione sportiva e carriera professionale possano coesistere armoniosamente. Inoltre, ci sarà anche un intervento di Daniel Bucur, campione mondiale di MMA. Mercoledì 19 novembre 2025	Rappresentanti degli studenti
Giornata a tema sulla Libertà di stampa e di parola	Mauro Fiora, Giornalista venerdì 13 marzo 2026	Rappresentanti degli studenti

Giornata a tema sull'alimentazione e sane abitudini	Diabetologo, Stefano Del Prato Mercoledì 6 maggio 2026	Rappresentanti degli studenti

4. Itinerari di apprendimento delle singole discipline

	Scienze Naturali
Docente	**Prof. Giuseppe Pagliara**
Relazione	La classe ha goduto della continuità didattica per tutto il triennio; questo mi ha permesso non solo di seguire il percorso di crescita e la maturazione degli studenti, ma ha anche consentito a tutti di rafforzare ed affinare un metodo di studio solido ed efficace. Il gruppo classe si è sempre dimostrato molto eterogeneo sia nell'impegno che nell'attenzione in classe, oltre che selettivo nello studio degli argomenti. Non sono mancati episodi di criticità soprattutto nelle verifiche scritte di chimica ma questi studenti, seppur fragili, hanno spesso dimostrato di comprendere gli errori e la metodica che avevano portato all'insuccesso nella prova, oltre a tirar fuori la volontà e la capacità di recuperare e migliorarsi. Il livello delle valutazioni e di apprendimenti raggiunti, globalmente, si assestano su di un livello medio con casi di eccellenze e pochi altri sotto la media. Sono state affrontate nel corso di questi anni diverse tematiche e problematiche: da quelle ambientali a quelli legati alla medicina, al corpo umano, al benessere psico-fisico, alla biodiversità, all'ereditarietà, all'approfondimento della struttura chimica delle sostanze ed alla loro reattività, alle quali la classe ha risposto in maniera eterogenea. Nell'ultimo anno, in particolare, ci siamo soffermati sul collegamento degli argomenti di scienze alle altre discipline, soprattutto a quelle di indirizzo. Nel complesso, gli obiettivi specifici di apprendimento sono stati raggiunti da quasi tutta la classe. Buoni i contatti e la collaborazione con le famiglie.
Obiettivi specifici di apprendimento	✓ Sapere effettuare connessioni logiche ✓ Riconoscere o stabilire relazioni ✓ Saper classificare ✓ Formulare ipotesi in base ai dati forniti ✓ Trarre conclusioni basate sui risultati ottenuti e sulle ipotesi verificate ➢ Risolvere situazioni problematiche utilizzando linguaggi specifici ➢ Applicare le conoscenze acquisite a situazioni della vita reale, anche per porsi in modo critico e consapevole di fronte allo sviluppo scientifico e tecnologico della società moderna.
Metodologie	*- Lezione frontale*

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

	- *Cooperative learning* - *Peer tutoring* - *Problem solving* - *IBSE* Nella certificazione delle competenze europee sono previsti tre livelli relativi all'acquisizione delle competenze: - **Livello base**: lo studente svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di possedere conoscenze e abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali. - **Livello intermedio**: lo studente svolge compiti e risolve problemi complessi in situazioni note, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. - **Livello avanzato**: lo studente svolge compiti e problemi complessi in situazioni anche non note, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità. Sa proporre e sostenere le proprie opinioni e assumere autonomamente decisioni consapevoli.
Mezzi e strumenti	• Libri di testo • Fotocopie • Materiale multimediale (slides, filmati, documentari) • LIM
Criteri di valutazione e verifiche effettuate	Sono state effettuate verifiche semistrutturate con esercizi di comprensione, di interpretazione e di risoluzione di reazioni già approfondite in classe, domande con risposta multipla a scelta e domande aperte come parte valida per l'orale per quanto riguarda chimica; per biologia e scienze della terra sono state preferite verifiche orali con esposizione e rielaborazione degli argomenti trattati. Durante il primo trimestre sono state somministrate due prove scritte di verifica, mentre durante il secondo pentamestre le verifiche sono state tre: due orali e una scritta. Si rimanda alla griglia di valutazione elaborata dal dipartimento di Scienze.

Recupero	In itinere, all'occorrenza oppure mediante verifica scritta e/o orale di riparazione alla precedente, con stessi contenuti ed obiettivi.
Programma svolto (dettagliato)	Vedi allegato.
Libri di testo in adozione	*"Chimica organica, biochimica e biotecnologie"*; Autori: Sadava, Hillis, Heller; Editore: Zanichelli. *"Chimica: concetti e modelli – dalla struttura atomica all'elettrochimica*"; Autori: Valitutti e altri; Editore: Zanichelli.

	Diritto ed economia dello sport
Docente	**Rovaris Monica**
Relazione	La classe 5^ del Liceo Scientifico Sportivo è composta da 23 studenti: 15 maschi e 8 femmine. Nel corso del triennio la loro partecipazione e interessamento alle discipline giuridico-economiche è stata soddisfacente, in particolare un gruppo di studenti e studentesse ha conseguito discrete competenze e conoscenze della materia. Il gruppo classe risulta però poco coeso e non sempre collaborativo. In ambito disciplinare si sono verificati, soprattutto nell'ultimo anno, alcuni episodi meritevoli di richiami verbali al rispetto tra i pari e nelle relazioni con i docenti. Questi episodi non hanno riguardato la generalità degli alunni ma un gruppo ristretto. Come già evidenziato nel profilo dell'anno in corso, gli allievi hanno dimostrato un generale interesse alle materie giuridico-economiche, partecipando in modo soddisfacente alle lezioni; ad eccezione di un gruppo di studenti che dimostra interesse altalenante per le discipline. Quanto alle conoscenze, competenze ed abilità conseguite si delinea un gruppo ristretto di alunni che, grazie alla continuità nello studio e alla costante motivazione nell'apprendimento, ha conseguito ottimi risultati e un secondo gruppo di studenti che ha raggiunto risultati buoni o sufficienti e infine un gruppo ristretto di allievi che fatica a raggiungere gli obiettivi minimi richiesti. In generale gli studenti sono in grado di comprendere l'importanza della disciplina nel tessuto socio-economico, acquisendo così un adeguato grado di competenze contestualizzabili nella realtà quotidiana.
Obiettivi specifici dell'apprendimento	Al termine del percorso liceale, nella **disciplina giuridica** lo studente è in grado di: 1. analizzare i principi della teoria dello Stato sapendo riconoscere i principi fondamentali alla base dello Stato democratico;

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

2. approfondire il ruolo dello sport nelle varie forme di Stato, soprattutto in quello democratico e riconoscere gli organi che lo regolano e il confronto con l'ordinamento giuridico statale e sportivo;
3. esaminare i principi fondamentali della responsabilità nell'ambito dello sport dal punto di vista civile e penale e anche sotto il profilo processuale;
4. riconoscere e distinguere le relazioni intercorrenti tra giustizia sportiva ed ordinaria;
5. riconoscere l'importanza del diritto sportivo quale settore di osservazione privilegiato per l'analisi delle strategie della globalizzazione e competizione

Al termine del percorso liceale, nella **disciplina economica**, lo studente è in grado di:
1. approfondire la nozione di azienda ed e impresa sotto il profilo economico-aziendale;
2. apprendere il marketing dello sport e acquisire la consapevolezza che alla dimensione agonistica si accompagna quella commerciale e professionale di attività profit-oriented;
3. acquisire le competenze gestionali base legate al mondo dello sport business;
4. analizzare le esperienze del settore sportivo "allargato" con particolare riguardo alle organizzazioni che si trovano ad operare all'interno della convergenza sportiva.
5. comprendere le metodologie e le strategie di marketing e comunicazione applicate allo sport.

Nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione civica, in riferimento alle Linee guida ministeriali (D.M. 7 settembre 2024), sono stati affrontati i seguenti nuclei concettuali nel trimestre e nel pentamestre.

TRIMESTRE

NUCLEO CONCETTUALE:
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ: Competenza n. 6

TEMATICA: La sostenibilità e i movimenti giovanili

COMPETENZE: Competenza n. 6
Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
- Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei.

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

	Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico. In particolare l'argomento affrontato dalla disciplina con un modulo della durata di n. 3 ore è "L'evoluzione del concetto e dei movimenti giovanili pro sostenibilità". **PENTAMESTRE** NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE Competenza n. 1 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÁ Competenza n. 5 TEMATICA: Il mercato del lavoro COMPETENZE: Competenza n. 1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. • Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. COMPETENZE: Competenza n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica. OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO • Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. • Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico.

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

	In particolare l'argomento affrontato dalla disciplina con un modulo della durata di n. 7 ore è "Analisi e strumenti di interazione con il mercato del lavoro".
Metodologie	Le metodologie utilizzate sono diverse a seconda della tipologia e del contenuto dell'argomento affrontato. In particolare sono state utilizzate: □ Lezione segmentata e partecipata □ Cooperative learning □ Peer tutoring □ Eventuali attività di recupero individuale definite in base all'osservazione degli stili di apprendimento dello studente
Mezzi e strumenti	Alcuni mezzi e strumenti utilizzati hanno permesso un maggior coinvolgimento della classe nell'analisi approfondita soprattutto di casi concreti applicati alla disciplina teorica giuridico-economica. In generale sono stati utilizzati: □ Libri di testo □ Dispense elaborate dal docente e articoli di giornale □ Piattaforma G-Suite □ Canva □ TIC □ Video didattici
Criteri di valutazione	Le verifiche sono state effettuate a conclusione di ogni attività didattica in forma orale o scritta. I criteri di valutazione utilizzati sono quelli indicati dalla programmazione di Dipartimento e approvati dal Collegio Docenti. In particolare è stata utilizzata una griglia di correzione per le prove scritte e riferita alle domande aperte e una griglia per le prove orali attraverso una prima autovalutazione dello studente. Griglia di valutazione delle <u>prove scritte</u> delle discipline giuridico-economiche

INDICATORI	DESCRITTORI	VOT
Acquisizione dei contenuti della disciplina	Non ha acquisito nessun contenuto della disciplina	1-3
	Ha acquisito i contenuti in maniera molto frammentaria e lacunosa	4
	Ha acquisito in maniera frammentaria e parziale i contenuti della disciplina	5
	Ha acquisito in maniera essenziale i contenuti della disciplina	6
	Ha acquisito in maniera corretta i contenuti della disciplina con qualche approfondimento	7
	Ha acquisito in maniera corretta e completa i contenuti della disciplina	8

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

	Ha acquisito in maniera corretta, completa e approfondita i contenuti della disciplina	9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale, con specifico riferimento al linguaggio tecnico della disciplina	Si esprime in modo scorretto e stentato utilizzando un lessico del tutto inadeguato	1-3	
	Si esprime in modo scorretto, utilizzando un lessico inadeguato	4	
	Si esprime in modo in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico poco adeguato	5	
	Si esprime in modo sufficientemente corretto, utilizzando un lessico sostanzialmente adeguato	6	
	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato	7	
	Si esprime in modo corretto e appropriato, utilizzando un lessico preciso e accurato	8	
	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	9-10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti appresi	Non è in grado di argomentare i contenuti	1-3	
	Argomenta i contenuti in maniera superficiale e disorganica	4	
	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	5	
	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una modesta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6	
	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	7	
	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8	
	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	9-10	

Griglia di valutazione delle <u>prove orali</u> delle discipline giuridico-economiche

CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'	VOTO
Acquisizione consapevole ed organizzata di nozioni, termini, concetti e regole, procedure, metodi, tecniche applicative. ***Esposizione delle conoscenze:***	***Utilizzazione consapevole delle conoscenze per eseguire compiti e/o risolvere problemi***	***Rielaborazione critica e personale delle conoscenze al fine di:*** - ***esprimere valutazioni motivate;*** - ***compiere analisi in modo autonomo;*** - ***affrontare situazioni nuove.***	
● approfondite, integrate da ricerche ed apporti personali	● esposizione esauriente e critica ● piena padronanza dei registri linguistici	● critiche e creative con apporti interdisciplinari	**10**
● approfondite e consolidate	● esposizione corretta e lucida ● linguaggio specifico costante e ricchezza lessicale ● prontezza nell'elaborazione di quanto appreso	● critiche e valutative ● collegamenti interdisciplinari ● confronti nell'ambito della disciplina	**9**
● puntuali e consapevoli, tali da evidenziare una comprensione sicura degli argomenti svolti	● esposizione corretta e fluida ● impostazione puntuale ● linguaggio specifico appropriato	● individuazione autonoma dei nessi tra contenuti disciplinari ● argomentazione motivata	**8**
● ben articolate negli aspetti essenziali	● esposizione corretta e lineare ● impostazione adeguata ● utilizzo della terminologia di base	● individuazione prevalentemente autonoma dei nessi essenziali	**7**

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

	● mnemoniche e relative agli aspetti essenziali degli argomenti svolti	● esposizione semplice ● linguaggio corretto, ma non sempre specifico ● lievi errori di impostazione	● individuazione dei nessi essenziali su sollecitazione dell'insegnante	**6**
	● superficiali e generiche	✓ esposizione incerta con frequenti ripetizioni ed errori nelle strutture ✓ linguaggio inadeguato e non specifico ✓ errori di impostazione	**5)** comprensione incerta della richiesta **6)** modesta e limitata organizzazione	**5**
	4) superficiali ed incomplete	● esposizione stentata, con gravi errori ed improprietà ● assenza del lessico specifico ● gravi errori di impostazione	○ scarsa comprensione della richiesta ○ organizzazione carente	**4**
	➢ frammentarie e assai lacunose	➢ esposizione disordinata ed incoerente ➢ linguaggio molto scorretto	➢ mancanza di comprensione delle richieste e degli argomenti svolti	**3**
	✓ totalmente assenti su tutti gli argomenti svolti	nulle o non verificabili	nulle o non verificabili	**2-1**
Verifiche effettuate	I° trimestre: 2 prove (1 scritta e una orale); II° pentamestre: 3 prove (1 scritta e 2 orali). □ Prova scritta: domande a scelta multipla, scelta tra vero o falso, completamento di brevi testi giuridico-economici, significato terminologico, domande aperte e analisi di un caso reale □ Prove orali: domande inerenti agli argomenti concordati precedentemente, in forma colloquiale e con possibili collegamenti a fatti reali			
Recuperi	Durante il corrente anno scolastico le attività di recupero sono state svolte *in itinere*.			
Programma svolto (dettagliato)	In allegato.			
Libri di testo in adozione	Stefano Venturi, *Nuovo Terzo Tempo*, corso di diritto ed economia dello sport, Edizione Simone per la scuola.			

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

	Matematica e Fisica
Docente	FORESTI MARIELLA
Relazione	Sono docente di Fisica di questa classe dal terzo anno, mentre di Matematica solo dall'ultimo anno. Da subito ho instaurato con la classe un rapporto positivo e collaborativo, ma ho notato anche la presenza di lacune pregresse e una prevalente attitudine ad uno studio finalizzato solo alla verifica. Questo è stato evidente all'inizio di questo anno, quando mi è stato assegnato anche l'insegnamento di Matematica: ho trovato una classe non abituata a lavorare volta per volta e non abituata a partecipare in modo attivo e proficuo alla lezione, atteggiamenti chiave per un apprendimento efficace, specie della Matematica. Questo ha portato i ragazzi ad iniziare il quinto anno con importanti lacune in particolare sul programma del quarto anno. In questi mesi gli studenti si sono messi in gioco e hanno mostrato un impegno costante e molti di loro hanno fatto buoni passi avanti, solo un piccolo gruppo invece non è riuscito a lavorare in modo efficace.
Obiettivi specifici di apprendimento	MATEMATICA Abituare all'uso di un linguaggio appropriato. Individuare dati, incognite, relazioni, funzioni in una data situazione matematica. Eseguire operazioni in tutti gli ambiti incontrati nel quinquennio. Interpretare un problema, impostare e condurre a termine il processo risolutivo con il metodo stabilito e valutare le soluzioni ottenute. Analizzare alcune funzioni e rappresentarle in un riferimento cartesiano. Riconoscere potenzialità e limiti di uno strumento di dimostrazione e di calcolo. Utilizzare programmi studiati per applicazioni sugli argomenti sviluppati. Inquadrare storicamente l'evoluzione delle idee matematiche fondamentali. FISICA Abituare all'uso di un linguaggio appropriato. Sviluppare il senso critico e la capacità di correggere errori. Cogliere analogie strutturali e individuare strutture fondamentali. Rielaborare i dati ponendoli in relazione fra loro. Comprendere il significato dei modelli usati nell'interpretazione della realtà. Saper condurre ragionamenti teorico-formali. Saper applicare in contesti diversi le conoscenze acquisite. Inquadrare storicamente l'evoluzione delle idee scientifiche fondamentali.
Metodologie	Lezione frontale dialogata. Esercizi svolti alla lavagna dall'insegnante e/o dagli alunni. Introduzione di alcuni argomenti mediante situazioni problematiche e storiche. Correzione dei compiti svolta ad ogni lezione nella prima parte dell'ora. Esercizi svolti caricati dalla docente su piattaforma Classroom. Quando necessario attività di recupero (in itinere o mediante appositi sportelli help/corsi di recupero).
Mezzi e strumenti	Libri di testo, appunti presi a lezione, piattaforma Classroom per scambio materiale e link a siti/video utili all'apprendimento. Calcolatrice scientifica e

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

	software per la calcolatrice grafica quando necessario. Registro elettronico ed email per le comunicazioni e l'assegnazione dei compiti.
Criteri di valutazione	Sono stati utilizzati i criteri stabiliti dal Dipartimento di Matematica e Fisica e approvati in Collegio Docenti.
Recupero	In itinere. Al termine del primo trimestre è stato attivato dalla scuola un corso di recupero per gli insufficienti, che ha però avuto scarsa adesione da parte degli alunni.
Programma Svolto (dettagliato)	V. Allegato
Libri di testo in adozione	MATEMATICA: Bergamini Trifone Barozzi - "Matematica blu 2.0 terza edizione" con TUTOR – vol. 5 Ed Zanichelli FISICA: John D Cutnell, Kenneth W Johnson, David Young, Shane Stadler "La Fisica di Cutnell e Johnson 3" seconda edizione, Zanichelli

	Lingua e cultura Italiana
Docente	**Pezzali Dalila**
Relazione	La classe 5 del Liceo Scientifico Sportivo è composta da 23 studenti, di cui 15 maschi e 8 femmine, che ho conosciuto nel corrente anno scolastico (a.s. 2025/2026). Il percorso di italiano è stato caratterizzato da una significativa discontinuità didattica, che nel corso dei cinque anni ha comportato l'avvicendamento di cinque docenti della disciplina, con conseguenti ripercussioni sul piano metodologico e sull'acquisizione delle competenze. Alla luce di tale situazione iniziale, l'avvio del quinto anno si è per me prospettato abbastanza complesso. Sin dalle prime settimane, tuttavia, gli studenti si sono dimostrati collaborativi e consapevoli delle proprie difficoltà: pur non essendo mancati momenti di vivacità, che hanno talvolta richiesto da parte mia un intervento di richiamo educativo, hanno saputo rispondere in modo adeguato alle richieste didattiche, partecipando alle attività proposte e lavorando con impegno quando sollecitati. La positiva risposta della classe alle diverse sollecitazioni mi ha permesso di costruire una proficua relazione didattica e ha consentito, nel complesso, di registrare progressi significativi rispetto alla situazione iniziale. Per quanto concerne il profilo didattico, le prime osservazioni hanno evidenziato un livello mediamente eterogeneo, con diffuse fragilità nelle competenze di scrittura. Diversi studenti, inoltre, non erano abituati a una sistematica presa di appunti e manifestavano difficoltà sia nella rielaborazione autonoma dei contenuti, sia nella capacità di stabilire autonomamente collegamenti inter e intradisciplinari. Preso atto di tali criticità, nella prima parte dell'anno scolastico si è ritenuto opportuno dedicare una delle quattro ore settimanali di italiano al recupero

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

	e al consolidamento delle competenze di scrittura, con particolare attenzione alle tre tipologie previste dall'Esame di Stato. A supporto di questo percorso è stato istituito il *quaderno di scrittura*, regolarmente ritirato e corretto con indicazioni puntuali, al fine di monitorare e guidare in modo costante il miglioramento delle capacità espressive, e sono stati organizzati tre incontri pomeridiani specificamente dedicati all'esercitazione sulle tre tipologie d'Esame. Il lavoro, svolto con continuità, ha prodotto nel complesso risultati positivi: pur permanendo in alcuni casi specifiche fragilità individuali, il percorso degli studenti risulta complessivamente soddisfacente, soprattutto se valutato alla luce del precedente *iter* formativo. Attualmente un gruppo di studenti si distingue per risultati ottimi, sia per quanto concerne l'approccio allo studio della letteratura, sia per quanto riguarda la progettazione e la stesura di testi scritti. Un secondo gruppo, invece, manifesta ancora alcune fragilità nello scritto, commettendo talvolta errori di morfosintassi, faticando qualche volta ad organizzare in modo appropriato i pensieri oppure impiegando un lessico semplice ed essenziale. Nella maggior parte dei casi queste criticità, ascrivibili a lacune pregresse e colmate solo parzialmente nonostante l'impegno profuso, sono compensate da un buon impegno nello studio della letteratura; solo in pochi casi l'impegno e l'applicazione allo studio sono risultati limitati allo stretto necessario. In orale si è cercato di abituare i ragazzi ad usare in modo appropriato il linguaggio specifico e a saper contestualizzare adeguatamente gli argomenti e anche in questo ambito si rileva un generale miglioramento, seppur in alcuni studenti permangano difficoltà nella rielaborazione personale e nella scioltezza espositiva.
Obiettivi specifici dell'apprendimento	Nel complesso gli alunni hanno raggiunto, a vario livello, i seguenti obiettivi: ● utilizzo della lingua italiana nella ricchezza e varietà delle sue potenzialità comunicative ed espressive; ● acquisizione di strumenti concettuali utili a decodificare un testo letterario in rapporto alle sue coordinate culturali e alla sua specificità letteraria; ● produzione di testi funzionali ai diversi scopi comunicativi. **Educazione civica** – Nuclei concettuali e contenuti disciplinari (Lingua e Letteratura italiana) Nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione civica, in riferimento alle Linee guida ministeriali (D.M. 7 settembre 2024), sono stati affrontati i seguenti nuclei concettuali: **Costituzione** ● Nel corso del trimestre si è trattato il tema della solidarietà nella sofferenza, che è stato affrontato a partire dall'analisi de La ginestra

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

	di Leopardi. Nella riflessione poetica di quest'ultimo, infatti, emerge con forza una visione della condizione umana segnata dalla precarietà e dalla sofferenza a causa di una natura indifferente, se non ostile, nei confronti dell'uomo. L'uomo illuminato, scrive Leopardi nella poesia oggetto di analisi, è colui che, come la ginestra, prende atto della sua condizione di infelicità, non la aggrava con odi fratricidi e anzi cerca di stabilire un rapporto di solidarietà con gli altri uomini, unica risposta che, nella titanica lotta contro la natura, potrebbe dare senso all'esistenza umana. ● Nel corso del pentamestre, invece, a partire dall'analisi di un passo tratto dall'inchiesta Franchetti-Sonnino e dedicato al disumano lavoro dei carusi impiegati nelle miniere di zolfo, si è approfondito il tema del lavoro minorile. Tale lettura ha permesso di stabilire un collegamento con Verga, in particolare in relazione alla novella Rosso Malpelo.
Metodologie	Per lo studio della letteratura italiana si è fatto soprattutto ricorso a lezioni frontali dialogate, con l'obiettivo di guidare gli studenti nell'individuazione di collegamenti tra le conoscenze pregresse e i contenuti di altre discipline, mediante domande sugli elementi tematici e contenutistici, sulle caratteristiche strutturali, linguistiche e stilistiche di un testo letterario e sulle modalità espressive e descrittive di un autore. Per quanto concerne le attività dedicate al potenziamento della scrittura, i momenti teorici sono stati integrati con attività più laboratoriali, pensate per offrire un sostegno il più possibile personalizzato. Questo si è tradotto in un confronto diretto sui testi prodotti a casa e in esercizi mirati ad affrontare le particolari criticità emerse progressivamente.
Mezzi e strumenti	Libri di testo; testi e materiali integrativi forniti dall'insegnante; proiezione di slides alla LIM; risorse in rete.
Criteri di valutazione	Le verifiche sono state effettuate a conclusione di ogni attività didattica in forma orale o scritta. I criteri di valutazione utilizzati sono quelli indicati dalla programmazione di Dipartimento e approvati dal Collegio Docenti. In particolare, le singole prove sono state valutate in base agli obiettivi che ad esse si riferiscono, espressione di: CONOSCENZE: conoscenza e comprensione di termini, fatti, tematiche, linguaggi, classificazioni, regole, modelli, principi, metodi. COMPETENZE: esposizione e articolazione del discorso, correttezza morfosintattica, uso del lessico e della terminologia specifica. ABILITÀ: capacità di argomentazione/rielaborazione critica, capacità di sintesi, collegamenti disciplinari, interdisciplinari e con l'attualità. La griglia utilizzata per valutare la simulazione dello scritto è riportata nella sezione n. 5 del Documento del 15 maggio. La griglia per valutare le

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

	interrogazioni orali è quella approvata dal Dipartimento e dal Collegio Docenti. Sono state proposte le seguenti tipologie di prova: ● Interrogazioni orali con analisi dei testi ● Verifiche scritte di tipo semi-strutturato ● Verifiche scritte sulle tipologie testuali dell'Esame di Stato Oltre ai descrittori presenti nelle griglie di valutazione, si è anche tenuto conto dell'applicazione nello studio e della partecipazione all'attività scolastica e al lavoro individuale domestico.
Verifiche effettuate	I trimestre: 3 prove (2 valide per lo scritto, 1 per l'orale); II pentamestre: 6 prove (4 valide per lo scritto, compresa una simulazione di I prova della durata di 6 ore, 2 per l'orale).
Recuperi	Durante il corrente anno scolastico le attività di recupero ed integrazione sono state svolte *in itinere* o assegnando lavoro autonomo. In particolare, per il potenziamento e il recupero dello scritto, sono state assegnate esercitazioni domestiche sulle diverse tipologie testuali; ad ogni esercitazione è seguito un riscontro puntuale da parte dell'insegnante.
Programma svolto (dettagliato)	Vd. Allegato
Libri di testo in adozione	Giunta Claudio, *Cuori intelligenti*, volume dedicato a Giacomo Leopardi; voll. 3A e 3B, DEA-Garzanti scuola. Giunta Claudio, *Modelli di scrittura*, DEA-Garzanti scuola.

IRC

Itinerario di Apprendimento IRC - Classe 5ª sez. E Liceo Sportivo
Insegnante: Mauro Belloni, Religione Cattolica.
Anno Scolastico: 2025/2026.
Data: 15 maggio 2026.
Composizione classe:
Numero totale studenti: 23 I Maschi: 15 | Femmine: 6 | BES/DSA: 2 | Non avvalenti IRC: 2.
Contenuti del percorso formativo: UDA.
1. Il futuro.
2. Officina futuro.
3. Questioni di bioetica.
4. Ad-Dio.

Tempi:
1 ora/settimana.
Gli studenti hanno raggiunto un buon livello di conoscenze e competenze, dimostrando capacità di analisi, sintesi e collegamento interdisciplinare adeguate alle loro potenzialità. Hanno sviluppato abilità comunicative appropriate e una buona capacità di argomentazione e confronto rispettoso. La

maggior parte degli studenti ha acquisito una consapevolezza critica rispetto ai temi trattati, manifestando un atteggiamento di apertura e rispetto verso le diverse prospettive culturali e religiose. Il percorso ha favorito il consolidamento di valori fondamentali quali la responsabilità, la solidarietà e la cittadinanza attiva.

Metodologie e Valutazione:

La didattica ha privilegiato approcci partecipativi e inclusivi, con attività di gruppo, discussioni guidate e lavori di ricerca. Sono stati utilizzati strumenti didattici diversificati, tra cui testi aggiornati, materiali multimediali, che hanno contribuito a rendere il percorso stimolante e coinvolgente. La classe ha inoltre partecipato a incontri con gli alunni come relatori di una lezione in cui uno studente assume il ruolo di relatore, ovvero di colui che espone un argomento specifico. In questo contesto, l'alunno non è solo destinatario della lezione, ma diventa protagonista attivo dell'attività didattica, preparando e presentando un tema o un argomento, con il supporto di materiali multimediali con momenti di approfondimento che hanno arricchito la comprensione dei contenuti.

La valutazione è stata continua e formativa, basata su prove orali, elaborati scritti e partecipazione attiva, con criteri chiari e condivisi.

Recupero:

In itinere.

Testo adottato:

Porcarelli Andrea / Tibaldi Marco,
Il nuovo la sabbia e le stelle - ed. Blu / con nulla osta Cei
Ed. SEI.

Considerazioni Finali

Si raccomanda vivamente che gli studenti proseguano nel coltivare l'interesse e la curiosità intellettuale manifestati, applicando il metodo critico-responsabile appreso non solo negli studi universitari ma nell'intero arco della vita adulta.

Come cittadini consapevoli sono invitati a:

• Confrontarsi con posizioni ideologiche diverse mantenendo il rispetto della dignità personale.

• Assumere responsabilità sociali ispirate ai principi evangelici di carità e giustizia. • Contribuire attivamente al dialogo interreligioso nei contesti universitari e professionali. Tale approccio garantirà la permanenza virtuosa delle competenze acquisite, trasformandole da conoscenze scolastiche in criteri di giudizio maturi per le scelte esistenziali e civiche future.

	Scienze motorie e Discipline sportive
Docente	Prof. Agliardi Luca
Relazione	La classe 5E del Liceo Sportivo è composta da 23 studenti, di cui 8 femmine e 15 maschi. Nel corso del triennio il gruppo classe ha subito alcune variazioni, con l'inserimento, nell'ultimo anno, di due alunni ripetenti. La prevalenza maschile ha rappresentato un elemento caratterizzante, influenzando in parte le dinamiche relazionali e le modalità di partecipazione alle attività didattiche. In terza ho seguito solo la materia discipline sportive (2h di educazione fisica), mentre dal quarto anno ho seguito anche la materia Scienze motorie e sportive (corsi vari con esperti esterni).

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

	Nel complesso, la classe si è mostrata partecipe e dotata di buone potenzialità motorie e relazionali, evidenziando un discreto livello di autonomia nello svolgimento delle attività. In alcune fasi delle lezioni, in particolare durante i momenti di maggiore dinamicità o nelle transizioni, si sono resi necessari richiami all'attenzione e al rispetto delle consegne, gestiti attraverso un costante intervento di guida e controllo da parte del docente. Tali interventi si sono rivelati efficaci nel ristabilire condizioni adeguate al lavoro e nel garantire sicurezza e qualità esecutiva. Dal punto di vista motivazionale, gli studenti hanno risposto positivamente alle proposte strutturate e coerenti con i propri interessi, mostrando tuttavia una partecipazione non sempre uniforme. È emersa infatti una certa selettività, con un maggiore coinvolgimento nelle attività ritenute più stimolanti o gratificanti e una minore continuità in quelle percepite come più impegnative sul piano tecnico o fisico. In questa direzione, il lavoro didattico è stato orientato al consolidamento di un atteggiamento più responsabile e costante, promuovendo una partecipazione attiva e rispettosa delle regole. Il docente ha seguito la classe nel triennio finale, rilevando sotto il profilo motorio una significativa eterogeneità, legata anche alla varietà delle esperienze proposte. Il clima durante le lezioni si è mantenuto generalmente vivace e dinamico, con una buona predisposizione alla collaborazione tra pari; tuttavia, in alcune situazioni si sono manifestati cali di attenzione e una gestione non sempre adeguata delle regole, soprattutto nelle attività meno coinvolgenti, con conseguente maggiore dispersione. L'assiduità inerente alla frequenza è stata nel complesso buona. La classe ha seguito sempre con buona attenzione e impegno anche le lezioni teoriche della materia che nell'ultimo anno avevano come tema la salute e il suo mantenimento nella vita, con un adeguato stile di vita e la storia delle Olimpiadi. Su queste ultime è stato proposto un lavoro, ben accettato dagli alunni, sull'impostazione di un'Olimpiade assegnata dal docente ed esposta ai compagni analizzando il periodo storico, culturale, economico e sportivo. Negli anni la classe ha avuto modo di sperimentare diverse esperienze motorie, dagli sport classici come pallavolo e pallacanestro a nuove proposte a livello sportivo (pallamano, futsal, unihockey, ultimate, badminton, acrosport) a nuovi corsi (vela, sci, canottaggio, tiro con l'arco, nuoto, arrampicata, rugby, orienteering, roller, corso assistente bagnanti con brevetto) a sport proposti dal comitato Licei sportivi lombardi (medball, foobaskill, tchoukball) che hanno permesso di migliorare le capacità coordinative e capacità condizionali e non ultime, qualità educative personali.
Obiettivi specifici di apprendimento	**Obiettivi Generali** • Coscienza della propria identità personale. • Rapporto uomo natura (star bene con sé stessi, con gli altri e con l'ambiente). • Socializzazione. • Norme igieniche. • Conoscenza del proprio corpo. **Obiettivi disciplinari** • Conoscenza delle proprie capacità.

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

	• Padronanza dello schema motorio. • Consolidamento degli automatismi. • Acquisizione di nuovi automatismi. • Utilizzazione degli automatismi in situazioni nuove. • Coordinazione oculo – manuale e spazio-temporale. • Conoscenze del regolamento essenziale degli sport affrontati; • della terminologia essenziale della disciplina; • delle nozioni base del pronto soccorso; • di sistemi ed apparati del corpo umano; • dei valori dello sport e della loro importanza nell'evoluzione della personalità" (considerando i vari aspetti dello sport: psicofisico, tutela della salute e prevenzione, sociale, etico, morale). **Capacità** • Comprensione essenziale di testi riferiti al regolamento, all'allenamento, alle varie tecniche sportive. • comprensione e applicazione globale di compiti in situazioni tecniche motorie e sportive. • percezione e analisi dell'esperienza vissuta. • organizzazione delle informazioni al fine di produrre semplici sequenze o progetti motori, sportivi, individuali e collettivi. **Competenze Operative:** • l'alunno sa arbitrare una partita scolastica utilizzando il codice arbitrale. • sa applicare i principi fondamentali di tecniche individuali, di gesti sportivi. • sa applicare, in forma essenziale, semplici schemi d'attacco e di difesa. **Competenze Comunicative:** • sa utilizzare il lessico specifico della disciplina in modo essenziale ma adeguato.
Metodologie	Si è cercato di instaurare, durante le lezioni, un clima tale da stimolare l'interesse, il coinvolgimento emotivo, la reciproca collaborazione e favorire il passaggio da un approccio globale ad una sempre maggiore precisione del movimento, dal semplice al complesso. L'apprendimento motorio è avvenuto per prove ed errori attraverso una scoperta guidata, per intuizione della soluzione del problema motorio e apprendimento analitico attraverso l'immagine di un modello. La varietà delle attività ha permesso di valorizzare la personalità dello studente, generando interessi e motivazioni specifiche utili a scoprire e orientare le attitudini personali che ciascuno potrà sviluppare nell'ambito a lui più congeniale. Lo spirito competitivo si è mantenuto nei limiti di un corretto e leale confronto, teso all'affermazione delle proprie capacità più che al superamento di quelle dei compagni.
Mezzi e strumenti	Sono stati utilizzati attrezzi di uso comune presenti nella palestra, ma anche strumenti ed ausili didattici come lavagne multimediali, filmati, strumenti per la misurazione di test.

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

	L'attività pratica è stata supportata da nozioni scientifico-fisiologiche e tecnico-sportive. Le attività interne all'istituto sono state svolte prevalentemente nelle palestre interna e nella struttura del Trello. Sono stati utilizzati gli spazi verdi comunali ed extracomunali.
Criteri di valutazione e verifiche effettuate	Si è cercato di sfruttare al meglio le diverse possibilità per scegliere la prova più efficace secondo la prestazione che si voleva verificare. L'osservazione diretta dell'insegnante ha tenuto conto dell'impegno dimostrato da ogni alunno, indipendentemente dalle proprie capacità, nelle varie proposte di lavoro. Si è valutata la preparazione teorica, legata alle tematiche di educazione alla salute e culturali della materia (Storia delle Olimpiadi) inerenti alla materia attraverso: - Osservazione diretta: attraverso la quale si è registrata la comprensione delle consegne, il livello di apprendimento raggiunto, la precisione del movimento; rispetto delle regole, partecipazione e impegno dimostrato nelle attività; - Test: Si è valutata la situazione di partenza considerando gli aspetti cognitivi legati alle abilità e quelli di carattere psicologico e personale. Sono stati effettuati alcuni test come strumenti di misurazione per individuare le qualità di ciascun allievo all'inizio dell'attività fisica e per verificare, periodicamente, i miglioramenti conseguiti nell'intero arco dell'attività fisica scolastica. Le misurazioni e le valutazioni delle prove pratiche hanno tenuto conto di una serie di fattori che concorrono alla realizzazione del movimento: grado di coordinazione raggiunta, precisione esecutiva, livello di capacità motorie evidenziato, strategie e tattiche adottate. Per verificare il livello di conoscenza teorica degli argomenti, sono state proposte prove scritte sotto forma di quiz con vari tipi di risposta. Sono state utilizzate per assegnare le valutazioni, le tabelle di riferimento impostate dal dipartimento di Scienze motorie e le tabelle con griglia di valutazione del libro di testo.
Recupero	Non si è reso necessario effettuare prove di recupero nella materia. Solo relazioni scritte teoriche per gli alunni esonerati.
Libri di testo in adozione	Tempo di sport, edizione verde (Loescher), Tasselli, Del Nista

	Lingua e Cultura inglese
Docente	RINALDI CHIARA

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

Relazione	La classe è composta da 23 studenti, di cui 15 maschi e 8 femmine. Il clima relazionale si è mostrato generalmente sereno e collaborativo, pur in presenza di dinamiche interne talvolta complesse. Le relazioni tra pari risultano in alcuni casi frammentate e caratterizzate dalla formazione di sottogruppi, variabili nel tempo. Nonostante ciò, il contesto classe ha mantenuto nel complesso un equilibrio funzionale alle attività didattiche. Dal punto di vista linguistico, la classe presenta livelli di competenza eterogenei. Un primo gruppo di studenti dimostra buone conoscenze grammaticali e lessicali, partecipando con interesse e discreta autonomia alle attività di comprensione e produzione, sia orale che scritta. Un secondo gruppo, più numeroso, si colloca su un livello intermedio-sufficiente, con risultati generalmente adeguati ma non sempre costanti; tali studenti tendono a privilegiare uno studio mnemonico e necessitano di maggiore continuità e rielaborazione personale. Un terzo gruppo evidenzia maggiori difficoltà, soprattutto nella produzione scritta e nell'esposizione orale, dovute a fragilità grammaticali e a un metodo di studio non sempre efficace. La motivazione verso la disciplina risulta complessivamente buona, in particolare quando le attività proposte si collegano a tematiche di attualità, sport e cultura anglofona. In tali contesti si registra una partecipazione più attiva e interessata. Tuttavia, l'attenzione e la concentrazione risultano talvolta discontinue, soprattutto durante le attività più teoriche, rendendo necessari richiami alla responsabilità e alla gestione autonoma del lavoro. Nel complesso, la classe mostra potenzialità significative sia sul piano linguistico sia su quello relazionale. L'obiettivo didattico è stato quello di consolidare le competenze linguistiche, potenziare le abilità comunicative e promuovere una maggiore autonomia nello studio, favorendo al contempo un clima sempre più coeso e rispettoso. Le competenze linguistiche sono state valutate in base a tre livelli di raggiungimento: sufficiente, medio e eccellente. **Livello Sufficiente** Gli studenti che rientrano in questo livello hanno dimostrato una conoscenza essenziale della lingua inglese. Presentano difficoltà soprattutto nella produzione orale e scritta, ma sono in grado di comprendere testi e messaggi semplici e di comunicare in modo basilare, pur con errori grammaticali. **Livello Medio** La maggior parte della classe si colloca in questo livello. Gli studenti hanno dimostrato una competenza complessivamente adeguata, con una produzione orale abbastanza fluida e una comprensione soddisfacente. Permangono alcune imprecisioni, ma la comunicazione risulta generalmente efficace.

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

	Livello **Eccellente** Gli studenti eccellenti hanno mostrato una padronanza avanzata della lingua, con buona fluidità espressiva, correttezza grammaticale e uso appropriato del lessico. Partecipano attivamente e con consapevolezza alle attività proposte. **Conclusione** Nel complesso, la classe ha avuto un andamento discreto durante l'anno scolastico. Il livello di competenza linguistica risulta eterogeneo, ma mediamente adeguato, con una prevalenza di studenti collocati nella fascia intermedia. Il comportamento è stato generalmente corretto, pur con qualche discontinuità nell'attenzione e nell'impegno. Permangono buone potenzialità di crescita, soprattutto in termini di autonomia e consapevolezza nello studio.
Obiettivi specifici dell'apprendimento	Nel corso del triennio si ha lavorato sull'approfondimento delle conoscenze ed abilità consolidate del biennio. In linea generale gli studenti sanno: ● Comprensione orale: comprendere modelli orali registrati, letture fatte dall'insegnante e spiegazioni anche relative a contenuti di civiltà, storia e letteratura. ● Comprensione scritta: comprendere estratti di opere in lingua, se aiutati da un glossario. ● Produzione orale: esporre, rielaborare e produrre informazioni oralmente con intonazione e pronuncia talvolta influenzate dalla lingua materna, senza che venga compromessa la comunicazione del messaggio. ● Produzione scritta: produrre testi scritti semplici, commenti, riassunti, articoli, reports, anche relativi a temi letterari. Relativamente al percorso di LETTERATURA, esso è inteso come presentazione, conoscenza e analisi dei generi letterari dominanti in un determinato momento storico e degli autori che allo stesso appartengono per poi risalire alla contestualizzazione storica, culturale e sociale dell'epoca di riferimento. Gli studenti sanno quindi: ● Conoscere il periodo storico e letterario degli autori studiati. ● Commentare le opere letterarie analizzate in classe. **Educazione civica – Nuclei concettuali e contenuti disciplinari (Lingua e Cultura inglese)** Nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione civica, in riferimento alle Linee guida ministeriali (D.M. 7 settembre 2024), sono stati affrontati i seguenti nuclei concettuali: ✓ **Costituzione** È stato approfondito il tema del lavoro minorile nell'età vittoriana

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

	(*Child labour and Victorian children's jobs*), con particolare riferimento alla tutela dei diritti dell'infanzia. L'argomento è stato analizzato in relazione ai principi fondamentali della Costituzione italiana, con attenzione al diritto all'istruzione, alla tutela del lavoro e alla protezione dei minori, anche in un'ottica di confronto con la realtà contemporanea.
Metodologie	Per quanto riguarda lo studio della storia e della letteratura inglese, si è fatto uso prevalentemente di lezioni frontali, cercando comunque di guidare gli studenti a trovare collegamenti con le loro conoscenze pregresse e con i contenuti di altre discipline, attraverso domande sugli elementi tematici e contenutistici, sulle caratteristiche strutturali, linguistiche e stilistiche di un testo letterario e sulle modalità espressive e descrittive di un autore. Si sono proposte anche videolezioni di storia e letteratura condivise in Classroom. ✓ Lezione frontale: Utilizzata per presentare argomenti teorici, analizzare testi letterari e storici, e stimolare il dibattito in classe. ✓ Lavoro di gruppo: Gli studenti sono stati a volte suddivisi in gruppi di lavoro per analizzare specifici temi culturali, preparare presentazioni orali e scrivere saggi collettivi. ✓ Discussioni e dibattiti: Ogni tema letterario e culturale è stato discusso e analizzato in classe, favorendo il confronto tra gli studenti e stimolando il pensiero critico. ✓ Role play e simulazioni: Per migliorare la competenza comunicativa, sono stati organizzati giochi di ruolo e simulazioni che hanno permesso agli studenti di immedesimarsi in situazioni comunicative reali. ✓ Analisi di testi autentici: Sono stati utilizzati testi autentici, come articoli di giornale, estratti da romanzi, poesie e discorsi pubblici, per far comprendere agli studenti la lingua in contesti reali e vari.
Mezzi e strumenti	L'attività didattica è stata incentrata su: libri di testo, proiezioni di slides, e/o altro materiale didattico, quali fotocopie e appunti, Google Moduli; risorse in rete. Per raggiungere gli obiettivi didattici prefissati, sono stati utilizzati diversi strumenti didattici e mezzi tecnologici: ✓ Libri di testo e antologie: Sono stati utilizzati testi scolastici specifici, corredati di esercizi, letture e approfondimenti storici e culturali. ✓ Tecnologie digitali: La LIM (Lavagna Interattiva Multimediale) è stata usata per presentare contenuti multimediali (video, audio, slides), facilitando la comprensione dei temi trattati e stimolando l'interesse degli studenti. Inoltre, sono stati utilizzati software per la creazione di mappe concettuali e per esercizi di grammatica e lessico. ✓ Video e film: Per esplorare aspetti della cultura anglosassone, sono stati utilizzati film, documentari e serie TV, seguiti da discussioni in classe sulle tematiche proposte.

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

<table>
<tr><td></td><td>✓ Risorse online: Sono stati utilizzati siti web e piattaforme educative per il rinforzo delle competenze linguistiche e l'approfondimento di temi culturali. In particolare, gli studenti sono stati incoraggiati a leggere articoli di giornale in lingua originale e a partecipare a forum e discussioni online.</td></tr>
<tr><td>Criteri di valutazione</td><td>
Le verifiche sono state effettuate a conclusione di ogni attività didattica in forma orale e scritta (Integrated Skills). Nella valutazione si è fatto riferimento ai criteri stabiliti in dipartimento, riportati qui di seguito. Come strumenti valutativi sono stati sottoposti test strutturati e semistrutturati, reading con domande a risposta aperta, verifiche orali. La durata delle prove scritte di norma è corrisposta ad un'ora di lezione. Oltre ai descrittori presenti nelle griglie di valutazione, ovviamente si è anche tenuto conto dell'applicazione nello studio e della partecipazione all'attività scolastica e al lavoro individuale a casa.

<u>Prove scritte di letteratura</u>
Completezza delle informazioni in presenza dei contenuti fondamentali, accettati alcuni errori sintattici e lessicali che non impediscano la comprensione.
<u>Prove orali di letteratura</u>
Comprensione delle domande rivolte dall'insegnante, conoscenza dei contenuti ed esposizione in lingua che risulti sufficientemente scorrevole. Sono stati tollerati alcuni errori morfosintattici e fonetici che non compromettano la comunicazione.
Vengono di seguito riportate le tabelle utilizzate per le valutazioni.

<u>Tabella per la valutazione della prova scritta</u>
<table>
<tr><td>Conoscenza dell'argomento e/o pertinenza rispetto alla traccia (1)
40 %</td><td>Capacità logico argomentative (2)
20 %</td><td>Padronanza della lingua (3)
40 %</td></tr>
</table>
(1) Conoscenza dell'argomento: pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni, rielaborazione critica.
(2) Capacità logico-argomentativa: chiarezza, linearità, organicità del pensiero.
(3) Padronanza della lingua: rispetto dell'ortografia, della punteggiatura, delle regole morfo-sintattiche, proprietà lessicale.

<u>Tabella per la valutazione della prova orale</u>
<table>
<tr><td></td><td>Pronuncia</td><td>Correttezza grammaticale</td><td>Varietà lessicale</td><td>Conoscenza contenuti e loro organizz. logica</td><td>Scorrevolezza</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

	Insufficiente	Errori gravi e frequenti	Errori gravi e frequenti	Povera	Conoscenza scarsa e frammentaria	Esposizione faticosa
	Sufficiente o più	Errori rari	Errori occasionali e/o con autocorrezione	Abb. varia	Conoscenza appropriata con qualche salto logico	Esposizione lenta e/o ripetitiva
	Buono/ eccellente	Nessun errore	Errori rari o assenti	Ricca e appropr. al contesto	Conoscenza appropriata e ben organizzata	Esposizione fluida
	VERIFICHE EFFETTUATE: I trimestre: 2 prove (1 valida per lo scritto, 1 per l'orale); II pentamestre: 3 prove (1 valida per l'orale, 2 per lo scritto).					
Recupero	Le attività di recupero ed integrazione sono state svolte in itinere.					
Programma svolto (dettagliato)	Vedi Allegato					
Libri di testo in adozione	*Time Passages, Literature, Language and Culture in the English Speaking World* di Cinzia Medaglia, Beverley Anne Young, Loescher Editore, VOL.1-2					

	Storia
Docente	**Manuel Belli**

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

Relazione	Ho avuto la possibilità di accompagnare gli studenti in storia nell'anno di terza e nell'anno di quinta. All'inizio del percorso si è reso necessario un raccordo tra argomenti e metodologie adottate nell'anno di quarta: il collega che mi ha preceduto prediligeva un approccio critico focalizzato sulla problematizzazione di tematiche con una attenzione globale, ho preferito un metodo più narrativo con un focus microstorico sull'Europa. Il cambio di metodologia ha portato a qualche fatica iniziale: gli studenti e le studentesse erano più abituati a leggere e considerare documenti che inquadrassero le tematiche caratterizzanti un'epoca, mentre ci siamo concentrati maggiormente sui rapporti causa-effetto dei singoli eventi. Tuttavia la prima fase si è conclusa piuttosto rapidamente e il processo di apprendimento è risultato tutto sommato lineare. In generale il gruppo ha manifestato un interesse abbastanza elevato per la disciplina. In particolare alcuni studenti molto appassionati alla storia contemporanea hanno permesso diverse lezioni con un dialogo formativo interessante. Personalmente ritengo che sia più utile concludere il percorso liceale con una buona panoramica dei principali eventi che hanno contribuito a generare il mondo in cui viviamo; per questa ragione la lezione frontale e le lezioni dialogate sono state il metodo privilegiato. In ogni unità di apprendimento ho proposto un approfondimento culturale che aiutasse a connettere i fatti con le narrative dominanti di una certa epoca. Secondo la visione che ho potuto avere del gruppo, non tutti i rapporti sono particolarmente collaborativi: nelle metodologie di cooperative learning adottate per la lettura di documenti storici e storiografici sono emerse la tendenza a collaborare con le stesse persone e una certa ritrosia ad esporsi in giudizi e riflessioni personali.
Obiettivi specifici dell'apprendimento	Gli obiettivi, in termini di competenze, si cui abbiamo lavorato, sono quelle quelli previsti nel PTOF per la disciplina di storia: ● capacità di contestualizzare i principali eventi di storia contemporanea nei rapporti di causa–effetto e nella loro collocazione geografica ● acquisizione di strumenti utili a contestualizzare i dati culturali nel contesto storico ● capacità di leggere in autonomia e comprendere un contributo divulgativo di storia contemporanea ● capacità di leggere e comprendere un documento storico di storia contemporanea ● capacità di condurre in autonomia una ricerca di storia contemporanea, valutando criticamente le fonti **Educazione civica** – Nuclei concettuali e contenuti disciplinari (storia) Nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione civica, in riferimento alle Linee guida ministeriali (D.M. 7 settembre 2024), sono stati affrontati i seguenti nuclei concettuali:

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

	Costituzione ● Inquadramento dell'origine storia della nostra costituzione ● Approfondimento della scelta antifascista della nostra costituzione **Sviluppo sostenibile** ● Approfondimento sul boom economico e sulla sostenibilità della strategia di deterrenza
Metodologie	Principalmente abbiamo affrontato lo studio della storia contemporanea mediante lezioni frontali di presentazione dei principali dati storici, lezioni dialogate su alcune tematiche, metodologie di cooperative learning in ogni unità per approfondire un tema con la lettura di testi storici e storiografici.
Mezzi e strumenti	Libro di testo; testi e materiali integrativi forniti dall'insegnante; video su YouTube.
Criteri di valutazione	Le verifiche sono state effettuate a conclusione di ogni attività didattica in forma orale o scritta. I criteri di valutazione utilizzati sono quelli indicati dalla programmazione di Dipartimento e approvati dal Collegio Docenti. In particolare, le singole prove sono state valutate in base agli obiettivi che ad esse si riferiscono, espressione di: CONOSCENZE: conoscenze dei dati storici delle loro connessioni causa-effetto COMPETENZE: sviluppo di una personale elaborazione dei principali problemi ABILITÀ: utilizzazione del lessico corretto e capacità di identificare e connettere i nuclei tematici
Verifiche effettuate	I trimestre: 2 prove (2 interrogazioni scritte con domande aperte); II pentamestre: 3 prove (1 interrogazione scritta con domande aperte e 2 interrogazioni orali).
Recuperi	Le attività di recupero sono state svolte *in itinere* o assegnando lavoro autonomo. In particolare, per il potenziamento e il recupero sono state richieste delle mappe concettuali, riviste con il docente.
Programma svolto (dettagliato)	Vd. Allegato
Libri di testo in adozione	Monita-Motta-Pavone, *Il processo storico*, vol.3, ed. Loescher

	Filosofia
Docente	**Manuel Belli**

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

Relazione	Ho accompagnato la classe nel percorso di filosofia solo nell'ultimo anno. Dalle valutazioni diagnostiche è emersa una buona propensione della classe allo studio, ma anche una limitata spontaneità nell'esprimere giudizi e opinioni personali e una propensione all'astrazione non particolarmente diffusa. Inoltre nelle prime prove di verifica è emersa una certa fatica nella lettura di testi di autore e nella loro interpretazione. La fatica nel provare a personalizzare lo studio interagendo in modo critico con il pensiero degli autori ha segnato l'intero percorso. Ho riscontrato invece un notevole progresso nella capacità di lettura e interpretazione dei testi. Inizialmente abbiamo affrontato alcune letture in classe, nella seconda parte dell'anno gli studenti e le studentesse hanno letto con maggiore autonomia e con metodologie di cooperative learning alcuni passaggi: in generale la comprensione si è assestata a buoni livelli, più faticosa la rielaborazione.
Obiettivi specifici dell'apprendimento	Gli obiettivi, in termini di competenze, si cui abbiamo lavorato, sono quelle quelli previsti nel PTOF per la disciplina di storia: ● capacità di contestualizzare i principali autori e i principali movimenti di filosofia contemporanea ● acquisizione di strumenti utili a contestualizzare i dati culturali nel contesto storico ● capacità di leggere in autonomia e comprendere un testo di filosofia contemporanea ● capacità di condurre in autonomia un approfondimento **Educazione civica** – Nuclei concettuali e contenuti disciplinari (storia) Nell'ambito dell'insegnamento dell'Educazione civica, in riferimento alle Linee guida ministeriali (D.M. 7 settembre 2024), sono stati affrontati i seguenti nuclei concettuali: **Costituzione** ● Abbiamo lavorato sul concetto di stato totalitario mediante lo studio di Hannah Arendt e l'idea di società aperta in Popper
Metodologie	Abbiamo alternato lezioni frontali di presentazione degli autori e lettura di testi mediante metodi di cooperative learning.
Mezzi e strumenti	Libro di testo; testi e materiali integrativi forniti dall'insegnante.

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

Criteri di valutazione	Le verifiche sono state effettuate a conclusione di ogni attività didattica in forma scritta. I criteri di valutazione utilizzati sono quelli indicati dalla programmazione di Dipartimento e approvati dal Collegio Docenti. In particolare, le singole prove sono state valutate in base agli obiettivi che ad esse si riferiscono, espressione di: CONOSCENZE: conoscenze del dato filosofico nel suo contesto e nelle sue conseguenze COMPETENZE: sviluppo di una personale elaborazione dei principali temi filosofici in modo critico ABILITÀ: utilizzo rigoroso del lessico della disciplina, capacità di cogliere i nessi tra gli autori e di applicarli in contesti diversi
Verifiche effettuate	I trimestre: 2 prove (2 interrogazioni scritte con domande aperte); II pentamestre: 3 prove (2 interrogazioni scritte con domande aperte e 1 interrogazione scritta con risposte strutturate).
Recuperi	Le attività di recupero sono state svolte *in itinere* o assegnando lavoro autonomo. In particolare, per il potenziamento e il recupero sono state richieste delle mappe concettuali, riviste con il docente.
Programma svolto (dettagliato)	Vd. Allegato
Libri di testo in adozione	Sani-Linguiti, *Sinapsi*, vol.3, ed. La scuola

5. Simulazioni delle prove

5.1. Simulazione della Prima prova d'esame e relative griglie di valutazione

TIPOLOGIA A – ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

PROPOSTA A1

V. Magrelli, *Didascalie per la lettura di un giornale*, Einaudi, Torino 1999.

ll poeta Valerio Magrelli (Roma, 1957) rappresenta in questa poesia una situazione quotidiana: quella di chi si trova a osservare il mondo e le sue disgrazie attraverso lo schermo televisivo, seduto al sicuro sul divano di casa. Il testo appartiene al poemetto *Didascalie per la lettura di un giornale* (1999), in cui l'autore commenta in forma poetica le diverse pagine di cui è composto un quotidiano.

Il confine tra la mia vita e la morte altrui passa dal divanetto di fronte alla tv,
pio litorale dove si riceve

il pane dell'orrore quotidiano.

Davanti all'ingiustizia che sublime 5

ci ha tratti in salvo per farci contemplare il naufragio da terra,
essere giusti rappresenta appena la minima moneta
di decenza da versare a noi stessi, 10

mendicanti di senso,

e al dio che impunemente

ci ha fatto accomodare sulla riva, dal lato giusto del televisore.

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

COMPRENSIONE E ANALISI

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia.
2. Quali elementi della poesia mostrano che l'io lirico assiste a tragedie reali pur essendo fisicamente lontano? Indica e commenta le immagini o le espressioni che lo suggeriscono.
1. Nel verso in cui compare la parola "terra", quale valore metaforico assume? In che senso il "naufragio" evocato da Magrelli non è un vero affondamento in mare? Quale tipo di rovina rappresenta?
2. Come si configura la relazione tra l'io lirico e gli altri esseri umani? Delineala mediante riferimenti precisi al testo proposto.
3. Al verso 12 compare la parola *dio*, scritta con la lettera minuscola. A quale tipo di principio ordinatore sembra alludere il poeta attraverso questa scelta linguistica? Sulla base del testo, questo principio appare benevolo o ingiusto? Motiva la tua risposta.

INTERPRETAZIONE

Nella poesia di Magrelli l'autore riflette sulla distanza tra la propria condizione sicura e le tragedie che colpiscono altri esseri umani, interrogandosi sul senso morale di questo divario. Facendo riferimento a testi letterari, film, opere artistiche o musicali che conosci, elabora una tua riflessione su come la letteratura e/o altre forme d'arte rappresentano il rapporto tra chi osserva una sofferenza da lontano e chi invece la vive direttamente. In che modo queste opere affrontano il tema della responsabilità, dell'empatia o dell'indifferenza di fronte al dolore altrui?

PROPOSTA A2

Testo tratto da: G. Verga, *Nella stalla*, in *Tutte le novelle*, a c. di C. Riccardi, Mondadori, Milano 1990.

«Le mucche, lungo le rastrelliere[1], si voltavano indietro, a fiutare quel tramestìo[2] che si era fatto attorno alla lettiera della *Bigia*. La pioggia batteva contro le impannate[3]; e le bestie scuotevano le catene sonnolente: di quando in quando, nell'ombra che non arrivavan mai a dissipare le lanterne polverose si udiva il tonfo di quelle che si accovacciavano, ad una ad una nello strame[4] alto, dei muggiti brevi e sommessi, un ruminare svogliato, il fruscìo della paglia. Di tanto in tanto le mucche inquiete levavano il capo, tutte in una volta.

La *Bigia* aveva ai piedi un vitellino, ancora tutto molle e lucente nella lettiera, e lo leccava e lo lisciava muggendo sotto voce. – Di fuori si udiva un rombo che cresceva, dappertutto. Poco dopo accadde un gran trambusto nelle stanze superiori: dei passi precipitosi, e dei mobili che strascinavano sul pavimento. Uno spalancare di usci e di finestre e delle voci che chiamavano nel cortile.

Quindi si udirono delle schioppettate e delle strida[5] di donne che piangevano. Il gallo, in cima alla scala, saettava il capo, spaventato, chiocciando. Di fuori il cane uggiolava.

Ad un tratto le bestie cominciarono a muggire tutte in una volta, fiutando verso l'uscio, cogli occhi spaventati, e tiravano forte le catene, come cercassero di strapparle.

[1] **rastrelliere**: nelle stalle, sono le intelaiature poste sopra la mangiatoia allo scopo di contenere il fieno per i bovini.
[2] **tramestìo**: movimento confuso e rumoroso.
[3] **impannate**: telaio di legno coperto di panno, usato come infisso delle finestre.
[4] **strame**: paglia e erba secca usate come lettiera per i bovini.
[5] **strida**: grida.

Per tutta la corsia oscura corse un volo pesante e schiamazzante di galline. Immediatamente si udì il rombo vicino che scuoteva i muri, e sembrava montare verso le finestre. La *Bigia* allora levava il muso fumante verso le impannate, e metteva un muggito lungo e doloroso. Poi tornava a fiutare il vitellino, raccoccolato colle zampe sotto il ventre.

Il cane non uggiolava più. Della gente correva pel cortile, delle voci affannate, delle grida. L'uscio si spalancò all'improvviso, ed entrò un'ondata d'acqua sporca. Allora nella stalla successe un trambusto, un rovinìo, tutta una fila di mucche avea strappata l'asse, alla quale erano legate, e scappava all'impazzata trascinandosela dietro, inciampando le une colle altre, mentre le galline fuggivano schiamazzando fra le loro gambe.

Nella corte, su di un palo, ardeva un fascio di legna secca, e illuminava tutto intorno l'acqua nera, che luccicava dove cadevano le scintille. – Le bestie irruppero dalla stalla come una valanga, rompendo, scavalcando ogni cosa, sguazzando nella pozzanghera, la *Bigia* in mezzo. Poi tornò indietro, levando il muso con lunghi muggiti, verso le finestre della cascina. Andava e veniva per la corte colla coda ritta, infine si decise a rientrare nella stalla.

Il vitellino era là coll'acqua al collo, la madre tentava di spingerlo dolcemente verso l'uscio, scalpicciando in mezzo all'acqua. Ad ogni momento levava il capo verso il soffitto come per chiamare aiuto. Giunse un'altra ondata che gorgogliò al posto dove era il vitello, poi si agitò disperatamente e ribollì; la lanterna era sempre accesa nella stalla nera che sembrava barcollante. Infine l'onda si allargò quieta ed immobile dappertutto. Allora la *Bigia* scappò muggendo al vento, colla coda ritta, l'occhio pazzo di terrore; e si perse nell'oscurità profonda».

COMPRENSIONE E ANALISI

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

1. Riassumi il contenuto della novella.
2. In quale luogo è ambientato il racconto? Determina il tempo della storia.
3. Come finisce il racconto? Quale significato vuole comunicare l'autore?
4. Individua gli elementi narrativi e descrittivi che fungono da premonizione della tragedia che sta per abbattersi sulla stalla.
5. Qual è la voce narrante? Quale è la focalizzazione adottata? Sono presenti interventi del narratore?
6. Individua tutti i termini riferiti al comportamento degli animali. Ti sembrano precisi, scientifici e specifici per ogni animale o sono generici e intercambiabili? Da che cosa dipende questo fatto?
7. Rintraccia nel testo alcune onomatopee e spiegane la funzione espressiva.

INTERPRETAZIONE

La poetica verista si basa su una concezione determinista della vita. Spiega cosa significhi questa affermazione, anche riferendoti ad altri scritti di Verga o di altri autori che conosci, e indica il motivo per cui tale concezione sia evidente nella novella *Nella stalla*.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

PROPOSTA B1 Testo tratto da: Emilio Gentile, L'apocalisse della modernità, Mondadori, Milano 2008, pp. 11–12.

«Il brutale realismo della guerra, osservava la "Contemporary Review"[1] nel febbraio 1918, aveva intensificato "l'aspirazione per un mondo più nobile e più elevato come risultato del martirio del mondo civile. La gente più sana e più pacata va dicendo: tutto sarà differente dopo la guerra, dovremo iniziare tutto di nuovo, dobbiamo chiudere con gli errori e i fallimenti del passato". Ma queste aspirazioni apparivano "sentimentali e prive di fondamento», perché era «letteralmente impossibile cominciare tutto da capo". Se interroghiamo la gente comune e i semplici soldati, aggiungeva la rivista, "scopriamo che essi non sono abbacinati dalla visione apocalittica di un nuovo cielo e una nuova terra, ma desiderano solo sicurezza e momenti di pace, farla finita con l'aggressività, badare alla famiglia, e ristabilire al più presto gli aspetti familiari della vita comune".

Tre anni prima, nel marzo 1915, mentre l'Italia si accingeva a intervenire nel conflitto, un letterato che in battaglia avrebbe poi perso la vita, Renato Serra, commentando le speranze di un mondo nuovo o rinnovato, che in molti si aspettavano di veder nascere dalla guerra, aveva osservato che essa «è un fatto, come tanti altri in questo mondo; è enorme, ma è quello solo; accanto agli altri, che sono stati e che saranno: non vi aggiunge; non vi toglie nulla, non cambia nulla, assolutamente, nel mondo». Forse erano molti, forse erano la maggioranza i soldati coscritti che erano andati al fronte con la stessa convinzione. E forse erano anche molti, forse erano la maggioranza, i reduci che alla fine del conflitto avrebbero condiviso i sentimenti sconfortati della rivista inglese. Ma non erano stati pochi, o erano stati comunque una numerosa minoranza, specialmente giovani, coloro che all'inizio della Grande Guerra avevano esultato ed erano partiti volontari ed entusiasti, convinti che stesse iniziando una nuova era per l'umanità, che gli individui e le nazioni sarebbero stati rigenerati dal sangue, e che dalla guerra sarebbe nato un mondo nuovo e un uomo nuovo, più sano e più nobile negli ideali e nelle azioni. E non furono pochi, e formarono comunque minoranze numerose e attive, quelli che all'indomani della fine dei combattimenti pensarono che la guerra era stata in effetti un'esperienza tragica ma grandiosa, dalla quale un mondo nuovo e un uomo nuovo dovevano necessariamente nascere. Forse erano già in gestazione: le sofferenze atroci che il conflitto aveva imposto all'umanità erano le inevitabili conseguenze del parto. In Italia, la possibilità della pace, con l'approssimarsi della vittoria, dopo le vociferazioni dell'abdicazione di Guglielmo II nell'ottobre 1918, fu salutata dagli interventisti come l'annuncio di una nuova era per l'umanità. […] Fra i dubbiosi e gli entusiasti, altri pensarono, guardando il mondo nuovo costruito sulle rovine umane e materiali, che la Grande Guerra era stata in realtà il naufragio della civiltà moderna. Forse la civiltà stessa era annegata».

[1] «Contemporary Review»: rivista inglese fondata nel 1866.

COMPRENSIONE E ANALISI

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il brano proposto.
2. Quale funzione svolge la serie di citazioni dalla 'Contemporary Review'?
3. Come si inserisce nel ragionamento di Emilio Gentile il richiamo alla posizione di Renato Serra?
4. Con quali argomentazioni le 'minoranze numerose e attive' potevano sostenere che la guerra era stata 'un'esperienza tragica ma grandiosa'?

PRODUZIONE

Prendendo spunto dall'analisi del brano proposto e sulla base delle tue conoscenze e delle tue letture, rifletti sugli scenari che precedettero e seguirono la I guerra mondiale, soffermandoti sull'idea della Grande Guerra come 'naufragio della civiltà moderna', intesa in primo luogo come civiltà europea.

PROPOSTA B2

Testo tratto da: Vito Mancuso, *La via della bellezza*, Garzanti, Milano 2018.

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

«La vita è bella? Oppure non lo è? Per rispondere adeguatamente a questi interrogativi occorre prima stabilire come sia possibile capire se una cosa (un oggetto, un fenomeno naturale, una persona) sia bella oppure no. In prima approssimazione la mia risposta è che lo si può capire a partire dal desiderio di unificazione prodotto in noi dall'immagine e dal pensiero di quella cosa: a quanto ci
5 appare bello infatti ci vogliamo unire, dal suo contrario distaccare. E un istinto naturale, direi fisiologico, iscritto cioè nella logica che governa la naturaphysis, compresa la nostra, e che già venticinque secoli fa veniva colto dal poeta greco Teognide con queste parole attribuite alle Muse e alle Grazie: "Ciò che è bello, è amato; ciò che bello non è, non è amato», laddove questo amore esprime il desiderio di eros. Per questo la dimensione estetica è tanto curata nel commercio, dagli
10 spot, la cui realizzazione costa milioni, alla frutta e alla verdura sui banchi del mercato: la nostra mente, percependo il bello, sente il desiderio spesso irresistibile di aderirvi. Ma tornando alla vita, qual è la situazione al riguardo? È bella oppure no? La mia risposta è che la vita è supremamente bella: la prova è data dal fatto che l'istinto più forte nei viventi è quello di sopravvivenza. Sentiamo scorrere dentro di noi il desiderio di vivere che ci fa aderire alla vita con una forza più intensa di
15 quella che tiene un mollusco avvinto a uno scoglio, e ciò dimostra che la vita è così bella che (quasi) non possiamo pensare nulla di più bello e di attraente. Sembrerebbe quindi tutta una festa, la vita. Così però non è. Ha scritto Boris Pasternak: «Com'è bello il mondo! Ma perché proprio questo dà un senso di dolore?". [...] C'è una domanda inevitabile che si profila nella mente di chiunque inizi a riflettere sull'argomento: la bellezza esiste come una dimensione consistente in sé e per sé, o è solo
20 una questione di gusti personali, e più ancora di epoche e di latitudini? Chi di noi avrebbe gli stessi gusti se fosse nato nel centro dell'Africa, sulle Ande o su un'isola del Giappone? O se fosse nato esattamente nel medesimo luogo ma tremila anni prima? O anche solo trent'anni fa? Non è del resto necessario viaggiare nello spazio e nel tempo per constatare l'immane disparità di gusti che divide gli esseri umani, basta uscire di casa e soffermare lo sguardo sulla gente che passa».

COMPRENSIONE E ANALISI

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano proposto.
2. Secondo Mancuso, come è possibile capire se una cosa è bella o no?
3. Per quale motivo la frutta e la verdura sui banchi del mercato rispettano una dimensione estetica?
4. Con quale argomentazione si sostiene l'idea della soggettività della bellezza?

PRODUZIONE

Partendo dall'affermazione del poeta greco Teognide 'Ciò che è bello, è amato; ciò che bello non è, non è amato', elabora un testo coerente e coeso in cui, con esempi tratti dalla tua esperienza personale, esponi le tue riflessioni sulla disparità dei gusti in tema di bellezza.

PROPOSTA B3

Testo tratto da: Elena Cattaneo, *Scienziate. Storie di vita e di ricerca*, Raffaello Cortina Editore, Milano, 2024,
pp. 6-9.

«Per molto tempo, quando mi veniva chiesto se e quanto il fatto di essere donna, moglie e madre avesse in qualche modo condizionato o svantaggiato la mia vita professionale, la mia risposta è stata un "no" convinto. […] Negli anni ho visto anche molte donne, colleghe e non, fermarsi un attimo prima di "fare il salto", per mancanza di opportunità e di condizioni adatte, per esempio per la
5 difficoltà di conciliare un maggiore impegno lavorativo con la presenza in famiglia. A volte ho interpretato, sbagliando, queste rinunce come una semplice mancanza di ambizione. In ogni caso, ho sempre dato poco peso al contesto in cui tutto ciò si realizzava. […] Ho preso quindi sempre più coscienza di come possa essere riduttivo denunciare soltanto il cosiddetto "soffitto di cristallo", perché quell'immagine induce a pensare che il problema sia solo nell' "ultimo miglio" professionale,
10 ai gradi più alti della carriera. Io stessa, con questa idea (errata) in mente, ho passato anni a ricercare esempi di donne che, in ambito scientifico-accademico, potevano essere di riferimento per aver infranto quel soffitto: la prima presidente del CNR, le prime rettrici, la prima presidente della Conferenza dei rettori, la prima donna europea comandante della Stazione spaziale internazionale, ecc. Sono indubbiamente delle conquiste. Ma a che punto sono rimaste tutte le altre donne? La
15 maggior parte nemmeno arriva a intravedere il "soffitto di cristallo" perché la disparità di genere è radicata a ogni livello e interrompe la loro corsa molto prima. Non parlo solo dell'ambito universitario, ma di una disparità presente in ogni momento della nostra vita, consolidata da schemi e comportamenti profondi e dominanti che ci ancorano a ruoli sociali prefissati e dati per scontati. Anche a partire da queste esperienze dirette, ho pensato che convincersi che la disparità non esista,
20 tanto da sostenerlo pubblicamente, si possa leggere come un modo per confortarci e rassicurarci rispetto alle nostre scelte, abitudini e ambienti di vita. […] Illuminante per giungere a queste conclusioni è stato per me il libro Doppio standard della sociologa dell'Università del Salento Camilla Gaiaschi […] "La letteratura psicosociale", mi ha spiegato, "conferma che gli stereotipi di genere sono instillati fin dall'infanzia e sono presenti in entrambi i sessi, si consolidano con la pre-
25 adolescenza condizionando comportamenti e messaggi consci e inconsci e hanno effetti negativi sull'autostima femminile". […] Se è il contesto a influenzare le dinamiche sociali, c'è speranza per il futuro».

COMPRENSIONE E ANALISI

1. Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.
2. Riassumi il testo mettendo in evidenza la tesi di fondo e gli snodi argomentativi.
3. Esplicita il significato della metafora 'soffitto di cristallo' e individua le ragioni per cui l'autrice la

contesta.

1. In che rapporto sono i frequenti richiami all'esperienza diretta e il ricorso a fonti autorevoli?
2. Spiega l'affermazione: 'Se è il contesto a influenzare le dinamiche sociali, c'è speranza per il futuro'.

PRODUZIONE

Spiega argomentando il brano proposto ed elaborando una tua riflessione sull'argomento presentato da Elena Cattaneo. Condividi le considerazioni dell'autrice? Elabora un testo in cui esprimi le tue opinioni organizzando la tua tesi e le argomentazioni a supporto in un discorso coerente e coeso.

TIPOLOGIA C – RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITÀ

PROPOSTA C1

«Se comprendere è impossibile, conoscere è necessario, perché ciò che è accaduto può ritornare, le coscienze possono nuovamente essere sedotte ed oscurate: anche le nostre. Per questo, meditare su quanto è avvenuto è un dovere di tutti».

(P.Levi, *Se questo è un uomo*, Einaudi, Torino, 1991)

Con queste parole Primo Levi (1919-1987), in *Se questo è un uomo* (1947), richiama alla responsabilità della memoria: solo una coscienza vigile può impedire il ripetersi dell'orrore del passato. A partire dalla riflessione dello scrittore torinese esponi le tue argomentate riflessioni sulla necessità della memoria della Shoah e di tutte le tragedie della storia del Novecento. Nella tua esposizione puoi fare riferimento alle tue conoscenze della storia del XX secolo, alle tue letture personali e alle tue esperienze scolastiche (ad esempio la partecipazione agli eventi organizzato in occasione della *Giornata della Memoria* e/o della *Giornata del Ricordo*).
Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

TESTO 1

Giacomo Leopardi, *Zibaldone* (1819-1820).

«La somma felicità possibile dell'uomo in questo mondo, è quando egli vive quietamente nel suo stato con una speranza riposata e certa di un avvenire molto migliore; che per esser certa, e lo stato in cui vive, buono, non lo inquieti e non lo turbi coll'impazienza di goder questo immaginato bellissimo futuro. Questo divino stato l'ho provato io di sedici e diciassette anni per alcuni mesi ad intervalli, trovandomi quietamente occupato negli studi senz'altri disturbi, e colla certa e tranquilla speranza di un lietissimo avvenire».

TESTO 2

Alessandro D'Avenia, *L'arte di essere fragili. Come Leopardi può salvarti la vita*, Mondadori, 2016.

«Mi hai mostrato l'essenza dell'adolescenza raccontandomi la tua. Mi hai fatto conoscere il coraggio che ci vuole per acconsentire al fatto di essere nati, per accordare consenso all'assoluto involontario di essere qui, soprattutto quando se ne vive la fragilità. Il coraggio di avere un destino e farsene carico, cioè cogliere se e per cosa valga la pena vivere.
È necessario lasciarsi prendere dall'eccesso di speranza che caratterizza questa tappa, che spesso
gli adulti minimizzano e criticano».

L'adolescenza è una fase della vita spesso descritta come fragile e inquieta, ma anche come un tempo decisivo, caratterizzato da grandi aspettative, speranze e dalla ricerca di un senso per il futuro.
Rifletti sul significato dell'adolescenza nella società contemporanea, soffermandoti in particolare sul rapporto tra **fragilità**, **speranza** e **costruzione dell'identità personale**. Analizza il modo in cui i giovani vivono oggi l'attesa del futuro e il ruolo che la famiglia, la scuola e la società possono svolgere nel riconoscere e accompagnare questa fase della crescita.
Sviluppa la tua riflessione in forma di **testo espositivo-argomentativo**, esprimendo un punto di vista personale e motivato, anche attraverso esempi, riferimenti culturali o esperienze significative.
Articola la struttura della tua riflessione in paragrafi opportunamente titolati e presenta la trattazione con un titolo complessivo che ne esprima in una sintesi coerente il contenuto.

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SIMULAZIONE I PROVA

INDICATORI GENERALI PER TUTTE LE TIPOLOGIE

INDICATORI	PUNTEGGIO CONSEGUITO	DESCRITTORI E PUNTEGGIO
IDEAZIONE, PIANIFICAZIONE, ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	**punti** _____	a) il testo denota un'ottima organizzazione; presuppone ideazione e pianificazione adeguate ed efficaci > **punti 9-10** b) testo ben ideato, esposizione pianificata e ben organizzata > **punti 7-8** c) testo ideato, pianificato e organizzato in maniera sufficiente > **punti 6 (sufficienza)** d) testo ideato e organizzato in modo non sempre coerente > **punti 5** e) il testo presenta una pianificazione carente e non giunge a una conclusione > **p. 0-4**
COESIONE E COERENZA TESTUALE	**punti** _____	a) testo rigorosamente coerente e coeso, valorizzato dai connettivi > **punti 9-10** b) testo coerente e coeso, con i necessari connettivi > **punti 7-8** c) testo nel complesso coerente, anche se i connettivi non sono ben curati > **punti 6** d) nel testo la coesione risulta talvolta debole, con connettivi non sempre appropriati > **punti 5** e) in più punti il testo manca di coerenza e coesione > **punti 0-4**
RICCHEZZA E PADRONANZA LESSICALE	**punti** _____	a) piena padronanza di linguaggio, ricchezza e uso appropriato del lessico **punti** > **9-10** b) proprietà di linguaggio e un uso adeguato del lessico > **punti 7-8** c) alcune improprietà di linguaggio e lessico limitato > **punti 6** d) nel testo compare una terminologia in alcuni casi inappropriata e raramente specifica > **punti 5** e) diffuse improprietà di linguaggio e lessico ristretto e improprio > **punti 0-4**
CORRETTEZZA GRAMMATICALE, PUNTEGGIATURA	**punti** _____	a) testo pienamente corretto; punteggiatura varia e appropriata > **punti 9-10** b) testo sostanzialmente corretto, con punteggiatura adeguata > **punti 7-8** c) testo sufficientemente corretto, con qualche difetto di punteggiatura > **punti 6** d) testo a tratti scorretto nella punteggiatura e/o nelle strutture morfosintattiche > **punti 5** e) testo a tratti scorretto, con gravi e frequenti errori di tipo morfosintattico; non presta attenzione alla punteggiatura > **punti 0-4**
AMPIEZZA E PRECISIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIM. CULTURALI	**punti** _____	a) dimostra ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali > **punti 9-10** b) dimostra una buona preparazione e sa operare riferimenti culturali > **punti 7-8** c) si orienta in ambito culturale, anche se con riferimenti abbastanza sommari > **punti 6** d) le conoscenze e i riferimenti culturali non sono sempre pertinenti ed adeguati > **punti 5** e) conoscenze lacunose; riferimenti culturali approssimativi e confusi >**punti 0-4**
ESPRESSIONE DI GIUDIZI CRITICI E VALUTAZIONI PERSONALI	**punti** _____	a) sa esprimere giudizi critici appropriati e valutazioni personali apprezzabili >**punti 9-10** b) sa esprimere alcuni punti di vista critici in prospettiva personale >**punti 7-8** c) presenta qualche spunto critico e un sufficiente apporto personale >**punti 6** d) non compaiono spunti critici né apporti personali particolarmente pertinenti > **punti 5** e) non presenta spunti critici; le valutazioni sono approssimative e banali >**punti 0-4**

INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA A

INDICATORI	PUNTEGGIO CONSEGUITO	DESCRITTORI E PUNTEGGIO
RISPETTO VINCOLI POSTI IN CONSEGNA (lunghezza del testo, forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)	**punti** _____	a) rispetta scrupolosamente tutti i vincoli della consegna > **punti 9-10** b) nel complesso rispetta i vincoli > **punti 7-8** c) lo svolgimento rispetta i vincoli, anche se in modo sommario > **punti 6 (sufficienza)** d) talvolta non si attiene alle richieste della consegna > **punti 5** d) non si attiene alle richieste della consegna > **punti 0-4**
CAPACITÀ DI COMPRENDERE IL TESTO NEL SENSO COMPLESSIVO E NEGLI SNODI TEMATICI E STILISTICI	**punti** _____	a) comprende perfettamente il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici > **punti 9-10** b) comprende il testo e coglie gli snodi tematici e stilistici > **punti 7-8** c) lo svolgimento denota una sufficiente comprensione complessiva > **punti 6** d) lo svolgimento denota fragilità nella comprensione degli snodi salienti del testo > **punti 5** e) non ha compreso il senso complessivo del testo > **punti 0-4**

PUNTUALITÀ NELL'ANALISI LESSICALE, SINTATTICA, STILISTICA E RETORICA	**punti** _____	a) analisi molto puntuale e approfondita > **punti 9-10** b) analisi puntuale e accurata > **punti 7-8** c) analisi sufficientemente puntuale, anche se non del tutto completa > **punti 6** d) l'analisi risulta incompleta e/o approssimativa > **punti 5** e) l'analisi è carente e trascura alcuni aspetti > **punti 0-4**
INTERPRETAZIONE CORRETTA E ARTICOLATA DEL TESTO	**punti** _____	a) interpretaz. del testo corretta e articolata, con motivazioni appropriate > **punti 9-10** b) interpretazione corretta e articolata, motivata con ragioni valide > **punti 7-8** c) interpretazione abbozzata, corretta ma non approfondita > **punti 6** d) il testo presenta errori di interpretazione in alcuni punti > **punti 5** e) testo non interpretato in modo sufficiente o travisato in più punti > **punti 0-4**

INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA B

INDICATORI	PUNTEGGIO CONSEGUITO	DESCRITTORI E PUNTEGGIO
INDIVIDUAZIONE CORRETTA DI TESI E ARGOMENTAZIONI PRESENTI NEL TESTO PROPOSTO	**punti** _____	a) individua con acume le tesi e le argomentazioni presenti nel testo > **punti 9-10** b) sa individuare correttamente le tesi e le argomentazioni del testo > **punti 7- 8** c) riesce a seguire con qualche fatica le tesi e le argomentazioni > **punti 6 (sufficienza)** d) non sempre riesce a individuare la *ratio* delle argomentazioni > **punti 5** e) non riesce a cogliere il senso del testo > **punti 0-4**
CAPACITÀ DI SOSTENERE CON COERENZA UN PERCORSO RAGIONATIVO ADOPERANDO CONNETTIVI PERTINENTI	**punti** _____	a) argomenta in modo rigoroso e usa connettivi appropriati > **punti 14-15** b) riesce ad argomentare razionalmente, anche mediante connettivi > **punti 12-13** c) sostiene il discorso con una complessiva coerenza > **punti 10-11 (sufficiente)** d) l'argomentazione a tratti è incoerente e impiega connettivi inappropriati > **punti 0-9**
CORRETTEZZA E CONGRUENZA DEI RIFERIMENTI CULTURALI UTILIZZATI PER SOSTENERE L'ARGOMENTAZIONE	**punti** _____	a) i riferimenti denotano una robusta preparazione culturale > **punti 14-15** b) possiede riferimenti culturali corretti e congruenti > **punti 12-13** c) argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale > **punti 10-11 (sufficiente)** d) la preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione > **punti 0-9**

INDICATORI SPECIFICI PER LA TIPOLOGIA C

INDICATORI	PUNTEGGIO CONSEGUITO	DESCRITTORI E PUNTEGGIO
PERTINENZA DEL TESTO RISPETTO ALLA TRACCIA E COERENZA NELLA FORMULAZIONE DELL'EVENTUALE TITOLO E PARAGRAFAZIONE	**punti** _____	a) il testo è pienamente pertinente, presenta un titolo efficace e una paragrafazione funzionale alla coesione > **punti 9-10** b) testo pertinente, titolo e paragrafazione opportuni > **punti 7-8** c) testo accettabile, come il titolo e la paragrafazione > **punti 6 (sufficienza)** d) testo non sempre accettabile, come titolo e paragrafazione > **punti 5** e) il testo va fuori tema > **punti 0-4**
SVILUPPO ORDINATO E LINEARE DELL'ESPOSIZIONE	**punti** _____	a) esposizione progressiva, ordinata, coerente e coesa > **punti 14-15** b) esposizione ordinata e lineare > **punti 12-13** c) esposizione abbastanza ordinata > **punti 10-11 (sufficiente)** d) esposizione disordinata e a tratti incoerente > **punti 0-9**
CORRETTEZZA E ARTICOLAZIONE DELLE CONOSCENZE E DEI RIFERIMENTI CULTURALI	**punti** _____	a) i riferimenti culturali sono ricchi e denotano una solida preparazione > **punti 14-15** b) riferimenti culturali corretti e congruenti > **punti 12-13** c) argomenta dimostrando un sufficiente spessore culturale > **punti 10-11 (sufficiente)** d) la preparazione culturale carente non sostiene l'argomentazione > **punti 0-9**

Totale punteggio in centesimi...../ **100**

Corrispondente punteggio in ventesimi (tot. in 100mi / 5, ed eventuale arrotondamento)..... / **20**

Corrispondente punteggio in decimi (tot. in 100mi / 10, ed eventuale arrotondamento)...../ **10**

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

5.2. Simulazione della Seconda prova d'esame e relative griglie di valutazione

SIMULAZIONE ZANICHELLI 2026

DELLA PROVA DI MATEMATICA DELL'ESAME DI STATO

PER IL LICEO SCIENTIFICO

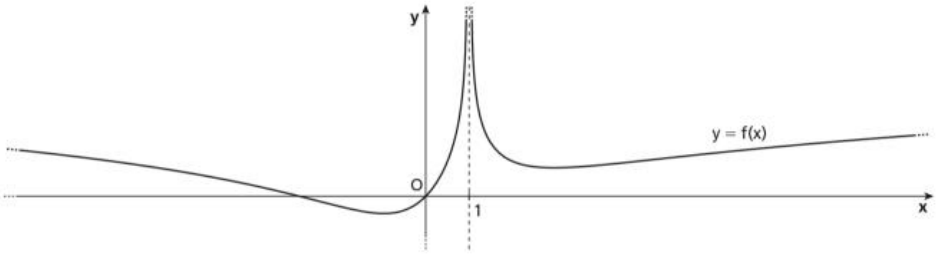
Si risolva uno dei due problemi e si risponda a 4 quesiti.

Problema 1

Il grafico γ in figura è quello della funzione

$$f(x) = \ln\frac{x^2 + a}{3|x + b|},$$

dove a e b sono parametri reali.



a. Analizzando il grafico deduci, con opportune argomentazioni, i valori di a e b.

b. Verificato che i valori dei parametri ottenuti al punto precedente sono $a = 3$ e $b = -1$, sostituiscili nell'equazione di $f(x)$. Determina le coordinate dei minimi relativi di $f(x)$ e le equazioni delle tangenti a γ nei punti in cui il grafico interseca l'asse x.

c. Dimostra che la funzione

$$h(x) = \begin{cases} (1 - x) \cdot f'(x) & \text{se } x \neq 1 \\ 1 & \text{se } x = 1 \end{cases}$$

coincide, per ogni $x \in \mathbb{R}$, con la funzione

$$g(x) = \frac{-x^2 + 2x + 3}{x^2 + 3}.$$

Verifica che la funzione $g(x)$ soddisfa le ipotesi del teorema di Rolle nell'intervallo $[-1; 3]$ e determina il punto la cui esistenza è assicurata dal teorema.

d. Calcola il valore medio della funzione $g(x)$ nell'intervallo $[-1; 3]$.

© Zanichelli Editore 2026

Hanno collaborato Francesco Benvenuti, Andrea Betti, Lorenzo Meneghini.

Problema 2

Considera la famiglia di funzioni

$$f_a(x) = \frac{x(x-a)^2}{x^3+1}, \text{ con } a \in \mathbb{R}.$$

a. Determina i valori di a per i quali il grafico della funzione presenta un punto stazionario in corrispondenza di $x = 2$.

b. Verificato che i valori di a determinati al punto precedente sono $a = 2$ e $a = -\frac{2}{5}$, scrivi le espressioni analitiche delle due funzioni $f_2(x)$ e $f_{-\frac{2}{5}}(x)$. Studia (tralasciando l'analisi dei flessi e della concavità) e rappresenta la funzione $f_2(x)$; in particolare, dimostra che $f_2(x)$ presenta anche un massimo relativo per $x = \frac{1}{2}$. Scrivi poi l'equazione della retta r tangente in $x = 0$ al grafico di $f_2(x)$.

c. Sfruttando la rappresentazione grafica della funzione $f_2(x)$, stabilisci il numero delle soluzioni dell'equazione $f_2(x) = k$ al variare di $k \in \mathbb{R}$.

d. Dimostra che vale l'uguaglianza

$$\frac{25}{24}\left(f_2(x) - f_{-\frac{2}{5}}(x)\right) \cdot (x^2 - x + 1) = \frac{-5x^2 + 4x}{x+1}, \quad \forall x \in \mathbb{R} - \{-1\}.$$

Posto

$$g(x) = \frac{-5x^2 + 4x}{x+1},$$

verifica che la retta tangente in $x = 0$ al grafico di $g(x)$ coincide con la retta r. Calcola poi l'area della regione finita di piano compresa tra il grafico di $g(x)$ e l'asse x.

Quesiti

1. Un'urna contiene 10 biglie, numerate da 1 a 10. Si estraggono simultaneamente 4 biglie e si sommano i numeri usciti. Andrea scommette che la somma ottenuta è pari, Barbara invece punta sul dispari. Chi fra i due amici ha la maggiore probabilità di vincere?

2. Considera la superficie sferica di equazione $(x-5)^2 + (y-1)^2 + (z-3)^2 = 9$ e il piano π di equazione $2x - y + (2-3k)z + 3(k-2) = 0$. Determina per quali valori reali del parametro k il piano π:

a. è tangente alla superficie sferica;

b. divide la superficie sferica in due parti congruenti.

3. Determina il periodo T della funzione $f(x) = \sin^2 x$ e trova gli estremi relativi della funzione $g(x) = e^{f(x)}$ nell'intervallo $[0; T]$.

© Zanichelli Editore 2026

Hanno collaborato Francesco Benvenuti, Andrea Betti, Lorenzo Meneghini.

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

4. Date le funzioni

$$F(x) = \int_0^x \frac{\ln(1+4t)}{t+1}\,dt \qquad \text{e} \qquad g(x) = 2x^2,$$

sia $h(x) = (F \circ g)(x)$. Calcola $h'(1)$ e $\lim\limits_{x\to 0} \frac{F(x)}{g(x)}$.

5. Inscrivi un rettangolo in un triangolo equilatero di lato l. Stabilisci se è vero che il rettangolo di area massima è anche quello che, ruotando attorno al suo lato contenuto in uno dei lati del triangolo, genera il cilindro di volume massimo.

6. Determina i valori dei parametri reali a e b in modo che i grafici delle funzioni

$$f(x) = \frac{3x-a}{x+1} \qquad \text{e} \qquad g(x) = x^2 - bx$$

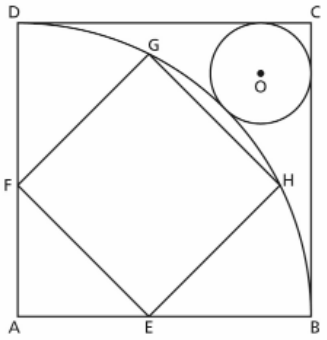
siano tangenti tra loro in un punto A di ascissa 1. Per tali valori di a e b ricava l'equazione della retta t, tangente a entrambi i grafici nel punto A. Dimostra infine che i due grafici si incontrano in un secondo punto B.

7. Data la funzione

$$f(x) = \begin{cases} \dfrac{ax-b}{x+1} & \text{se } -1 < x \le 0 \\ -x^2 - bx + a - 2 & \text{se } x > 0 \end{cases},$$

ricava i valori dei parametri reali a e b in modo che sia continua e derivabile in $x = 0$. Per i valori di a e b determinati stabilisci inoltre se esiste la derivata seconda di $f(x)$ in $x = 0$, motivando la risposta.

8. I *sangaku*, come quello rappresentato nella figura, sono dei rompicapi matematici giapponesi che venivano appesi come dono nei templi o nei santuari.
Il lato del quadrato $ABCD$ è lungo 5 cm. Determina la lunghezza del lato del quadrato $EFGH$ e quella del raggio r della circonferenza di centro O, tangente sia al quadrato $ABCD$, sia all'arco di circonferenza $\overset{\frown}{BD}$. Puoi assumere, senza dimostrarlo, che il sangaku sia simmetrico rispetto alla retta AC.



© Zanichelli Editore 2026

Hanno collaborato Francesco Benvenuti, Andrea Betti, Lorenzo Meneghini.

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SIMULAZIONE DELLA PROVA DI MATEMATICA DELL'ESAME DI STATO PER IL LICEO SCIENTIFICO 2026

INDICATORI	LIV.	DESCRITTORI	EVIDENZE			PUNTI	
			PROBLEMA 1	PROBLEMA 2	QUESITI		
Comprendere Analizzare la situazione problematica. Identificare i dati e interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari	1	• Non analizza correttamente la situazione problematica, ha difficoltà a individuare i concetti chiave e commette molti errori nell'individuare le relazioni tra questi • Identifica e interpreta i dati in modo inadeguato e non corretto • Usa i codici grafico-simbolici in modo inadeguato e non corretto	☐ **a.** Analizza il grafico della funzione e deduce le proprietà della funzione che servono per determinare i valori dei parametri. ☐ **b.** Riconosce che la funzione data si può riscrivere come funzione definita a tratti. ☐ **c.** Riconosce che la funzione soddisfa le ipotesi del teorema di Rolle. ☐ **c.** Scrive la funzione h(x) per casi.	☐ **a.** Riconosce che per trovare un punto stazionario della funzione deve calcolare la derivata prima e imporre che sia nulla. ☐ **b.** Traccia il grafico della funzione. ☐ **c.** Riconosce il fascio di rette e il corretto numero di intersezioni. ☐ **d.** Riconosce la regione di piano compresa tra il grafico della funzione e l'asse *x* rappresentando la funzione nel piano.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8	**0 - 5**	.....
	2	• Analizza la situazione problematica in modo parziale, individua in modo incompleto i concetti chiave e/o commette qualche errore nell'individuare le relazioni tra questi • Identifica e interpreta i dati in modo non sempre adeguato • Usa i codici grafico-simbolici in modo parziale compiendo alcuni errori				**6 - 12**	
	3	• Analizza la situazione problematica in modo adeguato e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente seppure con qualche incertezza • Identifica e interpreta i dati quasi sempre correttamente • Usa i codici grafico-simbolici in modo corretto ma con qualche incertezza				**13 - 19**	
	4	• Analizza la situazione problematica in modo completo e individua i concetti chiave e le relazioni tra questi in modo pertinente • Identifica e interpreta i dati correttamente • Usa i codici grafico-simbolici matematici con padronanza e precisione				**20 - 25**	
Individuare Conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive e individuare la strategia più adatta	1	• Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica • Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare • Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici	☐ **a.** Imposta il sistema con le due condizioni dedotte dal grafico per determinare il valore dei parametri. ☐ **b.** Riconosce che il valore assoluto si può esplicitare e riscrive l'espressione della funzione definita per casi e la deriva, ponendo imponendo le corrette condizioni per i punti stazionari e i massimi/minimi.	☐ **a.** Imposta l'equazione parametrica con la condizione che la funzione abbia un punto stazionario. ☐ **b.** Riconosce che per studiare il segno della derivata prima deve scomporre il polinomio con il metodo di Ruffini. ☐ **b.** Imposta e calcola l'equazione della retta tangente al grafico in $x = 0$. ☐ **d.** Scrive l'integrale che permette di	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8	**0 - 6**	.....
	2	• Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica • Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà • Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici				**7 - 15**	
	3	• Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica				**16 - 24**	

		• Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto • Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza	☐ **c.** Enuncia il Teorema di Rolle e verifica le ipotesi. ☐ **d.** Scrive l'integrale che permette di calcolare il valore medio della funzione.	calcolare l'area della regione di piano compresa tra il grafico della funzione e l'asse *x*.			
	4	• Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica • Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità • Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici				**25 - 30**	

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

INDICATORI	LIV.	DESCRITTORI	EVIDENZE			PUNTI	
			PROBLEMA 1	PROBLEMA 2	QUESITI		
Sviluppare il processo risolutivo Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari	1	• Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto • Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto • Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo	☐ **b.** Calcola la derivata prima della funzione. ☐ **b.** Studia il segno della derivata prima e individua i minimi relativi della funzione. ☐ **b.** Calcola le intersezioni del grafico della funzione con l'asse *x* e determina i coefficienti angolare delle rette tangenti in tali punti. ☐ **c.** Verifica l'uguaglianza delle funzioni. ☐ **c.** Determina il punto la cui esistenza è garantita dal teorema di Rolle. ☐ **d.** Calcola il valore medio della funzione.	☐ **a.** Calcola la derivata e trova i valori dei parametri richiesti. ☐ **b.** Studia la funzione f_2(x). ☐ **d.** Dimostra l'uguaglianza indicata nel testo. ☐ **d.** Studia la funzione g(x). ☐ **d.** Risolve l'integrale della funzione razionale fratta.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8	**0 - 5**	.....
	2	• Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato • Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto • Esegue numerosi errori di calcolo				**6 - 12**	
	3	• Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione • Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato • Esegue qualche errore di calcolo				**13 - 19**	
	4	• Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo • Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato • Esegue i calcoli in modo corretto e accurato				**20 - 25**	
Argomentare Commentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	1	• Giustifica in modo confuso e frammentato la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico non adeguato i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Non riesce a valutare la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema	☐ Argomenta i passaggi della risoluzione. ☐ **c.** Spiega perché il punto che soddisfa le ipotesi del teorema di Rolle è unico. ☐ Utilizza la corretta simbologia.	☐ Argomenta i passaggi della risoluzione. ☐ Utilizza correttamente la simbologia.	☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐ 6 ☐ 7 ☐ 8	**0 - 4**	.....
	2	• Giustifica in modo parziale la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato ma non sempre rigoroso i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema in modo sommario				**5 - 10**	
	3	• Giustifica in modo completo la scelta della strategia risolutiva • Commenta con linguaggio matematico adeguato anche se con qualche incertezza i passaggi del processo risolutivo • Valuta la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema				**11 - 16**	

	4	• Giustifica in modo completo ed esauriente la scelta della strategia risolutiva • Commenta con ottima padronanza del linguaggio matematico i passaggi fondamentali del processo risolutivo • Valuta costantemente la coerenza dei risultati ottenuti rispetto al contesto del problema				**17 - 20**	
						PUNTEGGIO TOTALE	**.....**

Il voto in ventesimi si ottiene dividendo il punteggio totale per 5.

[Rielaborata dalla documentazione ministeriale]

5.3. Griglia di valutazione ministeriale per il colloquio orale dell'esame di maturità (Allegato A all'OM 54 del 26/03/2026)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

BGIS00100R - AG5BDJM - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007691 - 15/05/2026 - IV - U

6. Firme dei docenti del Consiglio di classe

Docente	Discipline	Firma
RINALDI CHIARA	LINGUA E LETTERATURA INGLESE	
PEZZALI DALILA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
BELLI MANUEL	FILOSOFIA E STORIA	
BELLONI MAURO	RELIGIONE CATTOLICA	
FORESTI MARIELLA	MATEMATICA E FISICA	
PAGLIARA GIUSEPPE	SCIENZE NATURALI	
AGLIARDI LUCA	SCIENZE MOTORIE E DISCIPLINE SPORTIVE	
ROVARIS MONICA	DIRITTO ED ECONOMIA DELLO SPORT	

Lovere, 15 maggio 2026.

Si allegano: programmi svolti delle singole discipline con firma in originale del docente e dei rappresentanti di classe.