LINGUA INGLESE e SECONDA LINGUA COMUNITARIA

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE nelle LINGUE STRANIERE

PREMESSA

L'apprendimento della lingua inglese e di una seconda lingua comunitaria permette all'alunno di sviluppare una **competenza plurilingue e pluriculturale** e di acquisire i primi strumenti utili ad esercitare la cittadinanza attiva nel contesto in cui vive, anche oltre i confini del territorio nazionale. Il contatto con due lingue comunitarie aiuta a sviluppare la **consapevolezza della cittadinanza europea**: accostandosi a più lingue, l'alunno impara a riconoscere che esistono differenti sistemi linguistici e culturali e diviene man mano consapevole della varietà di mezzi che ogni lingua offre per pensare, esprimersi e comunicare.
All'apprendimento delle lingue viene assicurata trasversalità 'orizzontale' attraverso la progettazione concordata con gli insegnanti di italiano, lingue straniere e altre discipline che concorrono allo sviluppo linguistico-cognitivo; la progressione degli apprendimenti e delle competenze dalla scuola primaria alla scuola secondaria garantisce la continuità verticale.

LINGUA INGLESE

La lingua diventa uno **strumento con cui giocare** ed esprimersi in modo personale, creativo e sempre più articolato. I bambini vivono spesso in ambienti plurilingui e, se opportunamente guidati, possono familiarizzare con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi.

SCUOLA PRIMARIA

L'insegnante tiene conto della maggiore capacità del bambino di appropriarsi spontaneamente di modelli di **pronuncia** e **intonazione** per attivare più naturalmente un sistema plurilingue. Tale processo integrerà elementi della nuova lingua nel

sistema della lingua madre, della lingua di scolarizzazione e di eventuali altre lingue in possesso dell'alunno, ampliandone e differenziandone implicitamente le varie componenti linguistiche (aspetti fonico-acustici, articolatori, sintattici e semantici).

SCUOLA SECONDARIA

L'insegnante guiderà l'alunno a **riconoscere** gradualmente, **rielaborare** e **interiorizzare modalità di comunicazione** e regole della lingua che egli applicherà in modo sempre più autonomo e consapevole, nonché a sviluppare la capacità di riflettere sugli usi e di scegliere tra forme e codici linguistici diversi quelli più adeguati ai suoi scopi e alle diverse situazioni.

SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE - SPAGNOLO

La seconda lingua comunitaria viene introdotta nella scuola secondaria di primo grado; l'insegnante terrà conto delle esperienze linguistiche già maturate dall'alunno per ampliare l'insieme delle sue competenze. Nella **prospettiva dell'educazione plurilingue**, la nuova lingua dovrà essere considerata come una opportunità di ampliamento e/o di approfondimento del repertorio linguistico già acquisito dall'alunno e come occasione per riutilizzare sempre più consapevolmente le strategie di apprendimento delle lingue.

INGLESE - SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO – classe PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO - INGLESE - SCUOLA SECONDARIA – classe PRIMA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
ASCOLTO Lo studente comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti la scuola, il tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.	**Funzioni linguistico-comunicative e ambiti lessicali relativi a:** Salutare Presentazioni (nome, età, compleanno, telefono, posta elettronica …) Chiedere che ore sono e parlare di orari Porre domande semplici sulle preferenze e rispondere Dare istruzioni Chiedere e dare informazioni personali Parlare di posizionamento spaziale Chiedere come sta qualcuno Chiedere e dire i prezzi Chiedere e parlare di programmi televisivi Fare suggerimenti: *Let's* e altri modi Parlare di *ability* Parlare di sport e di attrezzature di un centro sportivo Parlare di abitazioni e di arredamento Parlare di abbigliamento e di negozi	Riconoscere vocaboli isolati/ espressioni linguistiche note e precedentemente apprese. Comprendere il significato del lessico di base presentato in ogni unità. Individuare le informazioni principali del discorso attraverso esercizi strutturati, dopo aver ascoltato più volte una registrazione audio o una lettura da parte del docente.
PARLATO (produzione e interazione orale) Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Descrivere o presentare persone, descrive con parole ed espressioni semplici situazioni note come la propria famiglia, i propri *hobbies, sports*, la propria casa, l'abbigliamento; indicare che cosa piace o non piace. Interagire con uno o più interlocutori, in situazioni relative ad argomenti quotidiani. Gestire conversazioni di routine, facendo semplici domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili, purché l'interlocutore sia disposto a ripetere o a parlare più lentamente e aiuti a formulare ciò che cerca di dire.		Leggere con pronuncia accettabile vocaboli isolati/espressioni note e brevi dialoghi già presentati in classe. Recitare brevi parti di dialoghi precedentemente assegnate. Descrivere in modo semplice se stesso/a e persone e cose riconducibili alla propria sfera personale, anche se con errori formali che però non compromettano la comprensibilità del messaggio. Pur con difficoltà, rispondere a domande semplici esprimendosi in modo comprensibile; pronuncia e intonazione sono accettabili.
LETTURA	Leggere ed individua informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere	**Riflessione sulla Lingua:** Pronomi personali soggetto	Leggere e individuare informazioni generali, concrete e prevedibili in

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO - INGLESE - SCUOLA SECONDARIA – classe PRIMA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	personali semplici relative ad argomenti familiari. Leggere globalmente testi relativamente brevi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ad alcuni limitati contenuti di studio di altre discipline se presentati in modo semplice. Leggere testi semplici riguardanti istruzioni per l'uso, ad esempio una ricetta, se presentata in modo semplice. Leggere brevi storie.	Articolo indeterminativo: *a/an* Articolo determinativo: *the* *Present Simple* verbi *Be, Have got* e verbi regolari: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Le parole interrogative *Wh* Plurali regolari e irregolari Il genitivo sassone Aggettivi possessivi Aggettivi e pronomi dimostrativi Avverbi di frequenza *Can (ability)* forma affermativa, interrogativa, negativa, risposte brevi L'imperativo *There is / There are*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Pronomi Personali Complemento Preposizioni: *in, on, at* Sostantivi numerabili e non numerabili *some/any - How much? / How many?* **Pronuncia** Aspetti fonologici e articolatori della lingua, con particolare attenzione a fonemi difficili per parlanti italofoni o di altre lingue.	brevi e semplici testi legati alla sfera familiare attraverso esercizi strutturati. Riconoscere il lessico di base presentato. Comprendere il significato di semplici funzioni linguistiche nei dialoghi presentati anche con l'aiuto di immagini e parole chiave.
SCRITTURA Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Produrre risposte a questionari e formulare semplici domande su testi. Scrivere brevi lettere personali e brevi messaggi riguardanti ambiti familiari, per es. per ringraziare qualcuno, utilizzando un	**Cultura e Civiltà dei Paesi Anglofoni** *The United Kingdom* Eventuali CLIL interdisciplinari	Scrivere brevi frasi e messaggi molto brevi per parlare principalmente di se stesso/a, delle proprie preferenze, della propria routine quotidiana.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO - INGLESE - SCUOLA SECONDARIA – classe PRIMA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
	lessico appropriato e sintassi elementare. Compilare moduli con dati personali.		
RIFLESSIONE SULLA LINGUA e SULL'APPRENDIMENTO Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Rilevare semplici regolarità e differenze tra la lingua materna e la lingua target. Iniziare a riflettere su come si apprende e su quali sono i propri punti deboli e i propri punti di forza.		Eseguire semplici esercizi con l'applicazione di alcune regole di base seguendo esempi dati. Conoscere alcuni elementi linguistici.

INGLESE - SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO – classe SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO - INGLESE - SCUOLA SECONDARIA – classe SECONDA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
ASCOLTO Lo studente comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari inerenti la scuola, il tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano i propri interessi a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.	**Funzioni linguistico-comunicative e ambiti lessicali relativi a:** Ordinare qualcosa da bere/ mangiare Fare acquisti e parlare di negozi Parlare di musica, di films, gite scolastiche e vacanze Parlare del tempo atmosferico Esprimere accordo e disaccordo Parlare dell'aspetto fisico Fare suggerimenti Fare inviti Chiedere e dare opinioni Prendere accordi Esprimere una scusa Comprare un biglietto del treno e parlare di mezzi di trasporto Chiedere e dare informazioni stradali Parlare di eventi passati Parlare di eventi futuri programmati Fare confronti Chiedere permesso Parlare di lavori domestici **Riflessione sulla Lingua** *Present continuous* – uso presente e futurale: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi I verbi seguiti dalla forma *-ing* *Past Simple* verbo *BE,* verbi regolari e irregolari: forma	Capire il senso generale di brevi frasi di argomento quotidiano e familiare a condizione che siano pronunciate lentamente, in modo chiaro e ripetute più volte, se necessario. Comprendere il significato del lessico di base presentato. Individuare le informazioni principali del discorso attraverso esercizi strutturati, dopo aver ascoltato più volte una registrazione audio o una lettura da parte del docente.
PARLATO (produzione e interazione orale) Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione. Gestire conversazioni di routine, facendo semplici domande e scambiando informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.		Leggere un breve testo o un dialogo precedentemente trattato in classe con pronuncia ed intonazione accettabili. Recitare brevi parti di dialoghi precedentemente assegnate. Presentarsi e descrivere situazioni con le funzioni linguistiche di base presentate, seppure con esitazione e con errori di forma che però non compromettono la comprensione del discorso. Rispondere e porre semplici domande riguardanti situazioni familiari e quotidiane seppure con incertezze, errori di pronuncia o di forma che non

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO - INGLESE - SCUOLA SECONDARIA – classe SECONDA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
		affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi Domande *Wh-* al *Past Simple* Preposizioni di tempo: *in, on, at* Il comparativo degli aggettivi: maggioranza, uguaglianza e minoranza Il superlativo degli aggettivi *Must/ Mustn't/ Have to/ Don't have to* *Whose e i pronomi possessivi* Indefiniti composti Preposizioni di luogo: *next to, near, in front of, opposite, between, behind, in, at* **Pronuncia** Aspetti fonologici e articolatori della lingua, con particolare attenzione a fonemi difficili per parlanti italofoni o di altre lingue. **Cultura e Civiltà dei Paesi Anglofoni** Approfondimenti su *United Kingdom* e *Republic of Ireland* Eventuali CLIL interdisciplinari	compromettano però la comprensione del quesito.
LETTURA Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e ad alcuni limitati contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.		Leggere un testo breve e semplice di ambito familiare e quotidiano individuando le informazioni generali, concrete, prevedibili, attraverso esercizi strutturati. Riconoscere il lessico di base presentato. Comprendere il significato di semplici funzioni linguistiche presentate nei dialoghi con l'aiuto di immagini e parole chiave.
SCRITTURA Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo alcune semplici opinioni.		Scrivere semplici frasi per raccontare le proprie esperienze presenti ed eventualmente passate, utilizzando le funzioni linguistiche di base presentate. Scrivere di sé con un lessico semplice.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA e SULL'APPRENDIMENTO Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra		Eseguire semplici esercizi con l'applicazione di alcune regole di base, seguendo esempi dati. Conoscere alcuni elementi linguistici.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO - INGLESE - SCUOLA SECONDARIA – classe SECONDA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
	comportamenti e usi legati a lingue diverse. Iniziare a riconoscere come si apprende e ad identificare che cosa ostacola il proprio apprendimento.		

INGLESE - SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO – classe TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO - INGLESE - SCUOLA SECONDARIA –classe TERZA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
ASCOLTO Lo studente comprende i punti essenziali di messaggi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	Comprendere i punti essenziali di un discorso a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti di attualità o che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	**Funzioni linguistico-comunicative e ambiti lessicali relativi a** Chiedere e dare indicazioni stradali Chiedere il permesso Parlare dei lavori domestici Esprimere ambizioni e intenzioni legati alla sfera professionale e scolastica Parlare di esperienze passate, progetti futuri, intenzioni Chiedere e dare consigli Fare predizioni sul futuro Parlare di nuove tecnologie Saper parlare dell'ambiente Dire che cosa accadrà a certe condizioni Parlare della salute, di ferite e malattie Usare il telefono Chiedere informazioni su prodotti di vario genere **Riflessione sulla Lingua** *Must/mustn't - Have to/don't have to* Preposizioni di luogo: *next to, near, in front of, opposite, between* e *behind, in, at* Indefiniti composti *Going to:* forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi	Capire il senso generale di brevi frasi di argomento quotidiano e familiare a condizione che siano pronunciate lentamente, in modo chiaro e ripetute più volte, se necessario. Comprendere il significato del lessico di base presentato. Individuare le informazioni principali del discorso attraverso esercizi strutturati, dopo aver ascoltato più volte una registrazione audio o una lettura da parte del docente.
PARLATO (produzione e interazione orale) Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.		Leggere un breve testo o un dialogo precedentemente trattato in classe con pronuncia ed intonazione accettabili. Recitare brevi parti di dialoghi precedentemente assegnate. Rispondere e porre semplici domande riguardanti situazioni familiari e quotidiane seppure con esitazione, errori di pronuncia o di forma che non compromettono però la comprensibilità del quesito e della risposta.
LETTURA Legge semplici testi con diverse	Leggere ed individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali.		Leggere un testo di ambito familiare e quotidiano individuando le informazioni generali, concrete,

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO - INGLESE - SCUOLA SECONDARIA –classe TERZA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.	*Will*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi *Past continuous*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi *Present perfect*: forma affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi *Present perfect* con *just*, *yet* e *already* e con *for* e *since* Avverbi di modo *Quantifiers*: *a little* e *a few* I pronomi relativi: *who/which/that* *Should* e *shouldn't* *Could* e *couldn't* *First conditional* *First conditional* *Second conditional* *Passive Form*: cenni Discorso Indiretto: cenni, uso di *say* e *tell* *Question Tags* **Pronuncia** Aspetti fonologici e articolatori della lingua, con particolare attenzione a fonemi difficili per parlanti italofoni o di altre lingue.	prevedibili, attraverso domande chiuse ed esercizi strutturati. Riconoscere il lessico di base presentato. Comprendere il significato di semplici funzioni linguistiche presentate nei dialoghi e nei testi affrontati in classe.
SCRITTURA Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. Scrivere brevi lettere personali adeguate al	**Cultura e Civiltà dei Paesi Anglofoni** Approfondimenti su *The USA,*	Scrivere semplici lettere o *e.mails* con la corretta impostazione formale, descrivendo in modo semplice se stesso/a e la propria quotidianità con

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO - INGLESE - SCUOLA SECONDARIA –classe TERZA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
coetanei e familiari.	destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.	*Canada* e/o *Australia.* Eventuali CLIL interdisciplinari CLIL interdisciplinari.	eventuali riferimenti al passato e al futuro, utilizzando le funzioni linguistiche apprese nel corso del triennio.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA e SULL'APPRENDIMENTO Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.		Eseguire semplici esercizi con l'applicazione di alcune regole di base. Conoscere alcuni elementi linguistici.

FRANCESE - SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO – classe PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO – FRANCESE - SCUOLA SECONDARIA – classe PRIMA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
ASCOLTO Lo studente comprende parole ed espressioni di uso comune estremamente semplici e relative ad argomenti quotidiani e personali. Comprende i punti chiave di argomenti relativi alla sfera familiare e ad ambiti vicini ai propri interessi. Capisce l'essenziale di messaggi semplici purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali su argomenti noti di interesse personale e relativi alla quotidianità, espressi con articolazione lenta e chiara. Usare il contesto e gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà.	**Funzioni linguistico-comunicative e ambiti lessicali relativi a:** Salutare, prendere contatto accomiatarsi Presentarsi, dire il nome e la nazionalità Presentare qualcuno Chiedere a qualcuno il nome Chiedere e dire l'età e la data di nascita Chiedere e dire il nome e il cognome usando "*tu/vous*" Sillabare un nome Esprimere dei gusti Informarsi sui gusti Proporre, invitare, accettare, rifiutare, ringraziare Descrivere, caratterizzare Informarsi, chiedere indicazioni Chiedere di fare qualcosa Dare un consiglio	Comprendere il lessico o brevissimi dialoghi su argomenti noti di interesse personale e relativi alla quotidianità.
PARLATO (produzione e interazione orale) Usa espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo in cui abita e la gente che conosce, produce brevi descrizioni su argomenti familiari vicini al proprio ambito di esperienza. Interagisce in situazioni relative ad argomenti quotidiani se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente le proposizioni. Pone domande semplici e a risponde su argomenti molto familiari.	Produrre brevi testi orali su argomenti noti, di interesse personale e relativi alla quotidianità(anche utilizzando supporti multimediali). Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti noti, riguardanti la vita quotidiana ed attività consuete. Riferire, anche semplificandolo il contenuto di un breve testo, in lingua francese relativo alla sfera del quotidiano.		Riprodurre semplici suoni ed intonazioni con pronuncia abbastanza comprensibile. Produrre brevi espressioni di uso quotidiano. Riferire, anche in lingua italiana e semplificandolo, l il contenuto globale di un brevissimo messaggio della quotidianità.
LETTURA Capisce i nomi , le parole e le frasi molto semplici che gli sono	Comprendere in modo globale brevi testi scritti (auguri, SMS) su argomenti noti di interesse personale e relativi alla quotidianità.	**Riflessione sulla lingua:** L'alfabeto I pronomi personali soggetto	Comprendere alcune informazioni e/o il lessico già noto, in brevissimi messaggi

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO – FRANCESE - SCUOLA SECONDARIA – classe PRIMA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
familiari, per esempio annunci, cartelloni, cataloghi. Comprende una terminologia di base legata ai bisogni immediati e concreti.	Usare il contesto, le illustrazioni e/o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si leggerà. Inferire il significato di nuovi vocaboli basandosi sul contesto.	La forma interrogativa Presente indic. di essere e di avere Gli articoli determinativi Gli articoli indeterminativi Il femminile dei nomi e degli aggettivi Il plurale dei nomi e degli aggettivi Il presente indicativo dei verbi in *–er* I verbi "*aller, venir, devoir, pouvoir, prendre, faire, préférer, commencer, s'appeler, boire* " *Il y a* La forma negativa semplice Alcuni femminili particolari Gli aggettivi possessivi Le preposizioni articolate derivanti dalla preposizione semplice "*de*" e dalla preposizione "*à*" I pronomi tonici I numeri ordinali Gli aggettivi interrogativi Gli aggettivi dimostrativi Pourquoi? Parce que Le preposizioni semplici Il pronome "*on* " L'imperativo affermativo e negativo	scritti, su argomenti noti, di interesse personale e relativi alla quotidianità.
SCRITTURA Scrive una breve e semplice cartolina per esempio per mandare i saluti dalle vacanze. Compila moduli con dati personali, scrivendo per esempio il nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Produrre espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi, su argomenti noti, di interesse personale e relativi alla quotidianità, anche utilizzando strumenti telematici.		Saper trascrivere un testo. Scrivere brevi e semplici messaggi seguendo un modello. Produrre brevissime frasi scritte su argomenti noti, relative all'ambito personale, familiare e quotidiano.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA e SULL'APPRENDIMENTO Funzioni linguistico-comunicative necessarie per un avvio al livello A1-Contatto. Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. Grammatica della frase e del testo: forme necessarie per un avvio al livello A1-Contatto. Fonetica e fonologia: pronuncia e intonazione di singole parole, di espressioni e di sequenze linguistiche.	Iniziare a confrontare i vocaboli del la lingua madre con quelli della nuova lingua ed imparare a memorizzare aiutandosi con le associazioni di vocaboli simili e/o ricordando i contrasti. Iniziare ad evidenziare le proprie caratteristiche di apprendimento e, di conseguenza le proprie esigenze di lavoro e di studio.		Brevi funzioni/lessico relative alla presentazione personale.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO – FRANCESE - SCUOLA SECONDARIA – classe PRIMA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**

FRANCESE - SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO – classe SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO – FRANCESE - SCUOLA SECONDARIA - classe SECONDA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
ASCOLTO Lo studente comprende parole ed espressioni di uso comune relative ad argomenti quotidiani. Comprende i punti chiave di argomenti relativi alla sfera familiare e ad ambiti vicini ai propri interessi. Capisce l'essenziale di messaggi semplici, chiari e ben articolati.	Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali su argomenti noti di interesse personale e relativi alla quotidianità espressi con articolazione lenta e chiara. Usare il contesto e gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà.	**Funzioni linguistico-comunicative e ambiti lessicali relativi a**: Parlare della famiglia Chiedere ed indicare un percorso , un itinerario Situarsi nello spazio Descrivere un luogo Chiedere e dire l'ora Dire quello che si sta per fare, parlare dei propri progetti Raccontare ciò che si è fatto Chiedere e dire il giorno, la data Chiedere delle informazioni su un oggetto Descrivere, caratterizzare un oggetto(colore, forma, qualità, prezzo Richiedere un oggetto, il suo prezzo la sua quantità Paragonare la sua qualità Fare le ordinazioni e pagare al ristorante Comprendere un menu Dare un ordine Esprimere un obbligo Dare istruzioni Vietare qualcosa Dire come ci si sente Esprimere il possesso, l'appartenenza Dare un parere positivo o negativo.	Comprendere le informazioni principali di sintetici messaggi orali su argomenti noti, di interesse personale e relativi alla quotidianità, mediati dalla pronuncia e dall'aiuto dell'insegnante.
PARLATO (produzione e interazione orale) Produce messaggi su argomenti riguardanti necessità immediate. Espone argomenti noti e vicini ai suoi interessi articolandoli in modo semplice. Produce brevi descrizioni su argomenti familiari, sui propri sentimenti e vicine al suo ambito di esperienza. Formula domande e risposte adeguandosi alla situazione (scelta	Produrre brevi testi orali, su argomenti noti, di interesse personale e relativi alla quotidianità. Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti noti, riguardanti la vita quotidiana ed attività consuete. Riferire, anche semplificandolo, il contenuto di un breve testo in lingua francese, relativo alla sfera del quotidiano.	**Riflessione sulla lingua**	Produrre brevissimi testi orali su argomenti noti e di interesse personale anche utilizzando supporti multimediali. Utilizzare brevi espressioni riguardanti la vita quotidiana e attività consuete. Riferire, anche in lingua italiana,il contenuto di un breve testo. Comprendere in modo globale brevi e molto semplici messaggi scritti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO – FRANCESE - SCUOLA SECONDARIA - classe SECONDA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
dei registri linguistici, ruolo degli interlocutori). Interagisce in situazioni relative ad argomenti quotidiani**.** Scambia informazioni sui temi vicini ai propri interessi ed ambiti di esperienza.		I verbi regolari in –*ir* I verbi "*dire,* "*partir, sortir, dormir, vivre, vouloir, savoir, s'amuser, acheter, manger*" L'uso di "*oui/si/non*" Gli articoli partitivi Il participio passato Il passato prossimo La forma negativa del passato prossimo Il futuro imminente Il presente progressivo Il passato recente I pronomi complemento oggetto I comparativi di qualità I comparativi di quantità Gli avverbi di quantità Il pronomi "*en*" e "y" I plurali irregolari dei nomi e degli aggettivi I pronomi complemento indiretto L'uso di "*il faut*" Il futuro *L'interrogation partielle* I verbi in –*re* I verbi riflessivi Gli aggettivi e i pronomi indefiniti La negazione con "*plus, jamais, rien*" Le preposizioni che precedono i nomi di nazioni o di città Il pronome "*on*" Gli avverbi di frequenza Il condizionale Gli aggettivi a doppia forma Le espressioni di tempo I pronomi relativi "qui" e "que" Gli avverbi di quantità Uso dell'avverbio "molto"	
LETTURA Comprende frasi ed espressioni di uso comune relative ad argomenti quotidiani. Comprende i punti chiave di argomenti relativi all'ambito familiare. Ricerca informazioni all'interno di testi brevi e di interesse personale.	Comprendere in modo globale brevi testi scritti(lettere personali, SMS, messaggi telematici, ecc.)su argomenti noti, di interesse personale e relativi alla quotidianità. Usare il contesto, le illustrazioni e/o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si leggerà. Inferire il significato di nuovi vocaboli, basandosi sul contesto.		Comprendere in modo globale brevi e molto semplici messaggi scritti.
SCRITTURA Scrive brevi messaggi su argomenti riguardanti necessità immediate.	Produrre espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi, su argomenti noti, di interesse personale		Produrre semplicissime espressioni scritte sintetiche ma chiare.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO – FRANCESE - SCUOLA SECONDARIA - classe SECONDA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
Scrive testi su argomenti noti e vicini ai suoi interessi, articolandoli in modo semplice. Scrive brevi descrizioni su argomenti familiari e sui propri sentimenti. Scrive relazioni brevi relative a fatti concreti e vicini al suo ambito di esperienza.	e relativi alla quotidianità, anche utilizzando strumenti telematici.		
RIFLESSIONE SULLA LINGUA e SULL'APPRENDIMENTO Conoscenza delle strutture grammaticali e lessicali necessarie allo svolgimento delle azioni comunicative richieste; la competenza plurilingue e pluriculturale, la capacità di valutare i propri risultati e le proprie modalità di apprendimento.	Osservare il rapporto(somiglianze e/o differenze) esistente tra il mondo di origine ed il mondo delle comunità francofone. Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.		Riconoscere elementi linguistici già appresi riutilizzandoli seguendo esempi prefissati. Conosce strutture e lessico semplici e indispensabili.

FRANCESE - SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO – classe TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO – FRANCESE - SCUOLA SECONDARIA – classe TERZA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
ASCOLTO	Comprendere in modo globale brevi	**Funzioni linguistico-comunicative e**	Comprendere, anche con l'aiuto

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO – FRANCESE - SCUOLA SECONDARIA – classe TERZA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
Lo studente capisce espressioni e parole di uso molto frequente, relativo a ciò che lo riguarda direttamente, per esempio informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante. Comprende l'essenziale di messaggi ed annunci brevi, semplici e chiari. Capisce le informazioni principali di dialoghi di interesse quotidiano.	messaggi orali su argomenti noti di interesse personale e relativi alla quotidianità, espressi con articolazione lenta e chiara. Usare il contesto e gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà.	**ambiti lessicali relativi a:** Congratularsi con qualcuno/per qualche cosa Incoraggiare Esprimere soddisfazione/ insoddisfazione Raccontare dei ricordi Situare nel tempo Esprimere la frequenza, la durata di un'azione Parlare delle abitudini Dire ciò che si è appena fatto Localizzare Dire dove si va/ da dove si viene Descrivere un luogo Esprimere un'intenzione Esprimere la condizione Protestare Scusarsi Parlare del tempo atmosferico Esprimere sentimenti: la sorpresa, il dispiacere, la delusione Approvare, disapprovare, criticare Esprimere un'opinione su cose, persone, azioni Giustificare l'opinione su cose, persone, azioni.	dell'insegnante, in modo globale, brevi messaggi orali, e il lessico essenziale di argomenti noti e di interesse personale.
PARLATO (produzione e interazione orale) Usa una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le sue condizioni di vita, la carriera scolastica. Formula domande e risposte adeguandosi alla situazione (scelta dei registri linguistici, ruolo degli interlocutori). Interagisce in situazioni relative ad argomenti quotidiani. Comunica affrontando compiti semplici e di routine che richiedono solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti ed attività consuete.	Produrre brevi testi orali su argomenti noti, di interesse personale e relativi alla quotidianità. Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti noti, riguardanti la quotidianità ed attività consuete. Riferire,anche semplificandolo, il contenuto di un semplice testo orale e/o scritto in lingua francese.	**Riflessione sulla lingua:** I pronomi dimostrativi, indefiniti, relativi e possessivi L'imperfetto I verbi "*voir, lire, essayer, connaître,croire*"	Produrre brevissimi testi orali su argomenti noti e di interesse personale anche utilizzando supporti multimediali. Utilizzare brevi espressioni riguardanti la vita quotidiana e attività consuete. Riferire, anche in lingua italiana,il contenuto di un breve testo.
	Comprendere in modo globale brevi		

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO – FRANCESE - SCUOLA SECONDARIA – classe TERZA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
LETTURA Legge testi molto brevi e semplici ed trova informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano quali pubblicità, programmi, menu, orari. Capisce lettere personali semplici e brevi.	testi scritti(lettere personali, SMS, messaggi telematici, ecc.)su argomenti noti, di interesse personale e relativi alla quotidianità. Usare il contesto, le illustrazioni e/o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si leggerà. Inferire il significato di quanto si leggerà.	Uso di "*depuis, jusqu'à, il y a, dans, pendant*" Passato, presente, futuro I verbi impersonali *"C'est", "Il est"* Il *"si"* ipotetico Il discorso indiretto Gli avverbi di tempo Gli indicatori temporali "*Rien*" e "*personne*" Il superlativo relativo Il superlativo assoluto **Fonetica** Regole fonetiche e ripasso principali regole di fonetica apprese negli anni precedenti con particolare riguardo ai suoni nasali ed agli altri suoni non presenti nella lingua italiana.	Comprendere in modo globale brevi e molto semplici messaggi scritti di interesse personale e relativi alla quotidianità.
SCRITTURA Prende semplici appunti e scrive brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Scrive una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno. Scrive relazioni brevi relative a fatti concreti e vicini al suo ambito di esperienza.	Produrre espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi, su argomenti noti, di interesse personale e relativi alla quotidianità, anche utilizzando strumenti telematici.		Produrre espressioni scritte sintetiche ma chiare su argomenti noti di interesse personale e relativi alla quotidianità.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA e SULL'APPRENDIMENTO Conoscenza delle strutture grammaticali e lessicali necessarie allo svolgimento delle azioni comunicative richieste; la competenza plurilingue e pluriculturale, la capacità di valutare i propri risultati e le proprie modalità di apprendimento.	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.		Riconoscere elementi linguistici già appresi riutilizzandoli seguendo esempi prefissati. Conosce strutture e lessico semplici e indispensabili.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO – FRANCESE - SCUOLA SECONDARIA – classe TERZA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
	Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.		

SPAGNOLO - SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO – classe PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO – SPAGNOLO - SCUOLA SECONDARIA – classe PRIMA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
ASCOLTO Lo studente comprende parole ed espressioni di uso comune estremamente semplici e relative ad argomenti quotidiani e personali.	Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali su argomenti noti di interesse personale e relativi alla quotidianità, espressi con articolazione lenta e chiara. Usare il contesto e gli altri elementi	**Funzioni linguistico-comunicative e ambiti lessicali relativi a:** Salutare, prendere contatto accomiatarsi I giorni della settimana, i mesi, e le stagioni Informazioni personale I numeri dallo 0 al 100	Comprendere il lessico o brevissimi dialoghi su argomenti noti di interesse personale e relativi alla quotidianità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO – SPAGNOLO - SCUOLA SECONDARIA – classe PRIMA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
Comprende i punti chiave di argomenti relativi alla sfera familiare e ad ambiti vicini ai propri interessi. Capisce l'essenziale di messaggi semplici purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà.	Le nazionalità Descrivere le persone e gli animali Sillabare un nome Il carattere e lo stato d'animo L'aspetto fisico La famiglia Le professioni I colori Il materiale scolastico Gli sport Le attività del tempo libero Le materie scolastiche La scuola I pasti Le azioni abituali Le attività extrascolastiche I mezzi di trasporto urbano Il telefono La casa, i mobili, gli elettrodomestici Le espressioni di futuro Le vacanze e i viaggi.	
PARLATO (produzione orale e interazione) Usa espressioni e frasi semplici per descrivere il luogo in cui abita e la gente che conosce, produce brevi descrizioni su argomenti familiari vicini al proprio ambito di esperienza. Interagisce in situazioni relative ad argomenti quotidiani se l'interlocutore è disposto a ripetere o a riformulare più lentamente le proposizioni. Pone domande semplici e risponde su argomenti molto familiari.	Produrre brevi testi orali su argomenti noti, di interesse personale e relativi alla quotidianità (anche utilizzando supporti multimediali). Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti noti, riguardanti la vita quotidiana ed attività consuete. Riferire, anche semplificandolo il contenuto di un breve testo, in lingua spagnola relativo alla sfera del quotidiano.		Riprodurre semplici suoni ed intonazioni con pronuncia abbastanza comprensibile. Produrre brevi espressioni di uso quotidiano. Riferire, anche in lingua italiana e semplificandolo l il contenuto globale di un brevissimo messaggio della quotidianità.
LETTURA Capisce i nomi , le parole e le frasi molto semplici che gli sono familiari, per esempio annunci, cartelloni, cataloghi. Comprende una terminologia di base legata ai bisogni immediati e concreti.	Comprendere in modo globale brevi testi scritti (auguri, SMS) su argomenti noti di interesse personale e relativi alla quotidianità. Usare il contesto, le illustrazioni e/o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si leggerà. Inferire il significato di nuovi vocaboli basandosi sul contesto.	**Riflessione sulla lingua** L'alfabeto I pronomi personali soggetto Gli articoli determinativi Gli articoli indeterminativi Il presente regolare I verbi irregolari"*ser","tener","estar", "ir","decir" "venir*" Il femminile dei nomi e degli aggettivi Il plurale dei nomi e degli aggettivi	Comprendere alcune informazioni e/o il lessico già noto, in brevissimi messaggi scritti, su argomenti noti, di interesse personale e relativi alla quotidianità.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO – SPAGNOLO - SCUOLA SECONDARIA – classe PRIMA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
SCRITTURA Scrive una breve e semplice cartolina per esempio per mandare i saluti dalle vacanze. Compila moduli con dati personali, scrivendo per esempio il nome, la nazionalità e l'indirizzo sulla scheda di registrazione di un albergo.	Produrre espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi, su argomenti noti, di interesse personale e relativi alla quotidianità, anche utilizzando strumenti telematici.	I pronomi personali e riflessivi Gli aggettivi possessivi, gli interrogativi, i dimostrativi, gli indefiniti I verbi irregolari E-I;E-IE;O-UE; I verbi pronominali:"*gustar, encantar, interesar*" L'aggettivo superlativo La differenza tra "*muy" "mucho*" I verbi con la prima persona irregolare Il verbo irregolare "*oir*" Utilizzo del verbo "*tener*" Differenze tra *ir* e *venir, llevar y traer* La formazione del gerundio *Estar*+ gerundio Gli ordinali Differenze tra *hay-està-estàn* Utilizzo di "*Hay que*" Utilizzo del futuro Uso delle preposizioni "*a","en","de","con*" I verbi con le preposizioni.	Trascrivere un testo. Scrivere brevi e semplici messaggi seguendo un modello. Produrre brevissime frasi scritte su argomenti noti, relative all'ambito personale, familiare e quotidiano.
RIFLESSIONE sulla LINGUA e sull'APPRENDIMENTO Funzioni linguistico-comunicative necessarie per un avvio al livello A1-Contatto. Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. Grammatica della frase e del testo: forme necessarie per un avvio al livello A1-Contatto. Fonetica e fonologia: pronuncia e intonazione di singole parole, di espressioni e di sequenze linguistiche.	Iniziare a confrontare i vocaboli della lingua madre con quelli della nuova lingua ed imparare a memorizzare aiutandosi con le associazioni di vocaboli simili e/o ricordando i contrasti. Iniziare ad evidenziare le proprie caratteristiche di apprendimento e, di conseguenza le proprie esigenze di lavoro e di studio.	**Cultura e Civiltà** *Todo el mundo saluda* *Las fiestas de España* *La familia real española* *No solo el hombre trabaja: las profesiones de los perros* *Tres deportes de aventura: por tierra, mar y aire sobre una tabla* *El cole en España* *Y después del cole* *Sitos guays para invitar a los amigos* *Dos casa de Gaudí* *I Escápate a Madrid! De paseo por la ciudad*	Brevi funzioni/lessico relativo alla presentazione personale.

SPAGNOLO - SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO – classe SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO – SPAGNOLO - SCUOLA SECONDARIA - classe SECONDA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
ASCOLTO Lo studente comprende parole ed espressioni di uso comune relative ad argomenti quotidiani. Comprende i punti chiave di argomenti relativi alla sfera familiare e ad ambiti vicini ai propri interessi. Capisce l'essenziale di messaggi semplici, chiari e ben articolati.	Comprendere le informazioni principali di brevi messaggi orali su argomenti noti di interesse personale e relativi alla quotidianità espressi con articolazione lenta e chiara. Usare il contesto e gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà.	**Funzioni linguistico-comunicative e ambiti lessicali relativi a:** *Hablar del tiempo atmsférico* *Lo que estàs haciendo ahora y haces normalmente* *La descripciòn de personas* *Hacer comparaciones y valoraciones* *Pedir y dar opiniòn* *Hablar del pasado que tiene relaciòn con el presente* *Hablar de la salud y cuando querelo vernos con algie* *Preguntar por ubicaciomes y destinaciones* *Hablar del pasado que no tiene relaciòn con el presente* *Hacer valoraciones en pasado* *Comer en el restaurante* *Noticias y reacciones*	Comprendere le informazioni principali di sintetici messaggi orali su argomenti noti, di interesse personale e relativi alla quotidianità, mediati dalla pronuncia e dall'aiuto dell'insegnante.
PARLATO (produzione orale e interazione) Produce messaggi su argomenti riguardanti necessità immediate. Espone argomenti noti e vicini ai suoi interessi articolandoli in modo semplice. Produce brevi descrizioni su argomenti familiari, sui propri sentimenti e vicine al suo ambito di esperienza. Formula domande e risposte adeguandosi alla situazione (scelta dei registri linguistici, ruolo degli interlocutori). Interagisce in situazioni relative ad argomenti quotidiani**.**	Produrre brevi testi orali, su argomenti noti, di interesse personale e relativi alla quotidianità. Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti noti, riguardanti la vita quotidiana ed attività consuete. Riferire, anche semplificandolo, il contenuto di un breve testo in lingua spagnola, relativo alla sfera del quotidiano.	**Riflessione sulla lingua** *El presente de indicativo: irregularidades*	Produrre brevissimi testi orali su argomenti noti e di interesse personale anche utilizzando supporti multimediali. Utilizzare brevi espressioni riguardanti la vita quotidiana e attività consuete. Riferire, anche in lingua italiana,il contenuto di un breve testo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO – SPAGNOLO - SCUOLA SECONDARIA - classe SECONDA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
Scambia informazioni sui temi vicini ai propri interessi ed ambiti di esperienza.		*comunes* *Diferencias entre el presente y el presente de "estae+gerundio"* *Las irregularidades del gerundio* *Diferencias entre "ser" y "estar"* *Los comparativos* *Los pronombres complemento* *Los pronombres complemento indirecto+complemento directo* *Los verbos pronominales* *Diferencia entre "parecer" y "parecerse"* *El participio pasado* *El preterito perfecto* *Diferencias entre "desde" y "hace", "ya" y "todaviano", "quedar" " quedarse" y "me quedda"* *Los posesivos de forma tonica y atonas* *El preterito imperfecto* *Diferencias entre "hay" y "està/estàn"* *Las preposiciones "por" y "para"* *Deferencias entre" pedir" y "preguntar"* *El preterito indefinito y algunas irregularidades* *Los pronombres demostrativos neutros* *El preterito plusquamperfecto* **Cultura e Civiltà** *Aztecas, Incas y Mayas* *El paseo de arte* *Los productores de America* *Laura Gallego Garcia* *El PeritoMoreno* *Hispanoamerica* *El cine*	
LETTURA Comprende frasi ed espressioni di uso comune relative ad argomenti quotidiani. Comprende i punti chiave di argomenti relativi all'ambito familiare. Cerca informazioni all'interno di testi brevi e di interesse personale.	Comprendere in modo globale brevi testi scritti(lettere personali, SMS, messaggi telematici, ecc.) su argomenti noti, di interesse personale e relativi alla quotidianità. Usare il contesto, le illustrazioni e/o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si leggerà. Inferire il significato di nuovi vocaboli, basandosi sul contesto.		Comprendere in modo globale brevi e molto semplici messaggi scritti.
SCRITTURA Scrive brevi messaggi su argomenti riguardanti necessità immediate. Scrive testi su argomenti noti e vicini ai suoi interessi, articolandoli in modo semplice. Scrive brevi descrizioni su argomenti familiari e sui propri sentimenti. Scrive relazioni brevi relative a fatti concreti e vicini al suo ambito di esperienza.	Produrre espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi, su argomenti noti, di interesse personale e relativi alla quotidianità, anche utilizzando strumenti telematici.		Produrre semplicissime espressioni scritte sintetiche ma chiare.
RIFLESSIONE sulla LINGUA e sull'APPRENDIMENTO Conoscenza delle strutture grammaticali e lessicali necessarie	Osservare il rapporto(somiglianze e/o differenze) esistente tra il mondo di origine ed il mondo delle comunità francofone.		Riconoscere elementi linguistici già appresi riutilizzandoli seguendo esempi prefissati. Conoscere strutture e lessico

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO – SPAGNOLO - SCUOLA SECONDARIA - classe SECONDA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
allo svolgimento delle azioni comunicative richieste; la competenza plurilingue e pluriculturale, la capacità di valutare i propri risultati e le proprie modalità di apprendimento.	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.		semplici e indispensabili.

SPAGNOLO - SCUOLA SECONDARIA di PRIMO GRADO – classe TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO – SPAGNOLO - SCUOLA SECONDARIA– classe TERZA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
ASCOLTO Lo studente capisce espressioni e parole di uso molto frequente, relative a ciò che lo riguarda direttamente, per esempio informazioni di base sulla sua persona e sulla sua famiglia, gli acquisti, l'ambiente circostante. Comprende l'essenziale di messaggi ed annunci brevi, semplici e chiari. Capisce le informazioni principali di dialoghi di interesse quotidiano.	Comprendere in modo globale brevi messaggi orali su argomenti noti di interesse personale e relativi alla quotidianità, espressi con articolazione lenta e chiara. Usare il contesto e gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si ascolterà.	**Funzioni linguistico-comunicative e ambiti lessicali relativi a:** *Expresar causas y efectos* *Ordenar un relato* *Hablar de duraciòn* *Expresar asombro* *Protestar* *Describir una persona* *Identificar personas o cosas* *Expresar necesidad y finalida, una caracteristica de algo que necesitamos* *Ofrecerse a hacer algo* *Ir de compras* *Expresar deseos* *Dar indicaciones y consejos* *Formulas sociales para llamar la atenciòn* *Despachar la correspondencia* *Pedir y conceder/negar permiso* *Expresar agradecimiento* *Hablar de probabilidad, de un momento futuro* *Consejos y expresar condiciones* *Relaciones entre personas* *Opniones y valoraciones* **Riflessione sulla lingua** *Repaso: preterito imperfecto, preterito perfecto, preterito plusquamperfecto, el preterito indefinido, estar + gerundio y las irregularidades del mpresente* *Las cuatro périfrasis* *Los relativos*	Comprendere , anche con l'aiuto dell'insegnante , in modo globale, brevi messaggi orali, e il lessico essenziale di argomenti noti e di interesse personale.
PARLATO (produzione orale e interazione) Usa una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici la propria famiglia ed altre persone, le sue condizioni di vita, la carriera scolastica. Formula domande e risposte adeguandosi alla situazione (scelta dei registri linguistici, ruolo degli interlocutori). Interagisce in situazioni relative ad argomenti quotidiani. Comunica affrontando compiti semplici e di routine che richiedono	Produrre brevi testi orali su argomenti noti, di interesse personale e relativi alla quotidianità. Fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti noti, riguardanti la quotidianità ed attività consuete. Riferire, anche semplificandolo, il contenuto di un semplice testo orale e/o scritto in lingua spagnola.		Produrre brevissimi testi orali su argomenti noti e di interesse personale anche utilizzando supporti multimediali. Utilizzare brevi espressioni riguardanti la vita quotidiana e attività consuete. Riferire, anche in lingua italiana,il contenuto di un breve testo.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO – SPAGNOLO - SCUOLA SECONDARIA– classe TERZA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti ed attività consuete.		*Los interrogativos y exclamativos* *El presente de subjuntivo de los verbos regulares y de dos verbos irregulares "ser " y "esytar"* *Las orazione de relativo* *Las orazione finales* *El presente de subjuntivo de los verbos irregulares* *El presente de subjuntivo para expresar deseos presentes o futuros* *El imperativo afirmativo yusos* *Imperativo+pronombres* *El imperativo negativo y usos* *Imperativo+pronombres* *El futuro verbal: morfologia* *Algunos usos del condicional* *Las orazione condicionales* *Usos de indicativo y subjuntivo en los verbos de oppiò* *Usos de indicativo y subjuntivo para hacer valoraciones* **Cultura e Civiltà** *La Ruta Quetzal* *Los scouts* *El flamenco* *La ciudad de las Artes y de las Ciencias de Valencia* *La moda habla español* *Inventos españoles* *La Once* *Animales en peligro* *Patito Feo:el culebròn para los màs novene* *Gente de ayer y de ahora: famosos arquitectos españoles.*	
LETTURA Legge testi molto brevi e semplici e trova informazioni specifiche e prevedibili in materiale di uso quotidiano quali pubblicità, programmi, menu, orari. Capisce lettere personali semplici e brevi.	Comprendere in modo globale brevi testi scritti(lettere personali, SMS, messaggi telematici, ecc.)su argomenti noti, di interesse personale e relativi alla quotidianità. Usare il contesto, le illustrazioni e/o gli altri elementi della situazione per anticipare il significato di quanto si leggerà. Inferire il significato di quanto si leggerà.		Comprendere in modo globale brevi e molto semplici messaggi scritti di interesse personale e relativi alla quotidianità.
SCRITTURA Prende semplici appunti e scrive brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Scrive una lettera personale molto semplice, per es. per ringraziare qualcuno. Scrive relazioni brevi relative a fatti concreti e vicini al suo ambito di esperienza.	Produrre espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi, su argomenti noti, di interesse personale e relativi alla quotidianità, anche utilizzando strumenti telematici.		Produrre espressioni scritte sintetiche ma chiare su argomenti noti di interesse personale e relativi alla quotidianità.
RIFLESSIONE sulla LINGUA e sull'APPRENDIMENTO Conoscenza delle strutture grammaticali e lessicali necessarie allo svolgimento delle azioni	Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti ed		Riconoscere elementi linguistici già appresi riutilizzandoli seguendo esempi prefissati. Conoscere strutture e lessico semplici e indispensabili.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE *(Indicazioni 2012)*	OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO – SPAGNOLO - SCUOLA SECONDARIA– classe TERZA		
	ABILITA'	**CONOSCENZE**	**OBIETTIVI MINIMI**
comunicative richieste:la competenza plurilingue e pluriculturale, la capacità di valutare i propri risultati e le proprie modalità di apprendimento.	intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.		