TRAGUARDI DI COMPETENZA (DM n. 183 del 7 Settembre 2024)	**NUCLEI CONCETTUALI DELL'EDUCAZIONE CIVICA** (DM n. 183 del 7 Settembre 2024)	**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO** (DM n. 183 del 7 Settembre 2024)
Competenza n. 1 *Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sull'importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'UE e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*	***COSTITUZIONE***	• Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali nel contesto storico, in relazione agli eventi nazionali e internazionali e attraverso l'esperienza di vita quotidiana, la cronaca e la politica. • Individuare nella Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini attraverso i principi di uguaglianza, solidarietà e libertà individuando le applicazioni concrete al principio della responsabilità individuale. • Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità comprendendo gli errori commessi nella violazione di doveri e partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola e territorio oltre a comprendere il valore costituzionale del lavoro. • Sostenere e supportare individualmente e in gruppo persone in difficoltà attivandosi per l'inclusione e la solidarietà: dalla scuola alla comunità favorendo progetti di learning service a supporto del bene comune.

Competenza n. 2 *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.*	***COSTITUZIONE***	▪ Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore…), analizzando le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori così come le norme a tutela della libertà di opinione, le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche in relazione alla nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'UE. ▪ Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà e le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi. ▪ Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare, i poteri e le funzioni degli Organi, la formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali. ▪ Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'UE e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, il significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda. ▪ Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'UE, delle Carte Internazionali dell'ONU e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente.

Competenza n. 3 *Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*	***COSTITUZIONE***	▪ Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici e partecipare alla loro eventuale revisione; rispettare se stessi, gli altri e i beni pubblici; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva. ▪ Individuare i fattori di rischio nei diversi contesti di vita; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. ▪ Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, al fine di identificare le principali cause, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali. ▪ Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Individuare modalità di partecipazione attiva. ▪ Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione (particolare attenzione al contrasto alla violenza contro le donne). Analizzare i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Competenza n. 4 *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*	***COSTITUZIONE***	• Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite o di comportamenti che inducono dipendenza; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. • Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi.
Competenza n. 5 *Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente*	***SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ***	• Conoscere le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. • Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. • Analizzare la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni. Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale dei vari territori.

Competenza n. 6 *Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente*	***SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ***	▪ Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio ▪ Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale ▪ Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducono il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico
Competenza n. 7 *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*	***SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ***	● Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. ● Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.
Competenza n. 8 *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.*	***SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ***	● Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata. ● Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Competenza n. 9 *Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità*	***SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ***	• Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. • Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. • Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. • Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.
Competenza n. 10 *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*	***CITTADINANZA DIGITALE***	• Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni. • Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze. • Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. • Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano. • Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data". • Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Competenza n. 11 *Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*	***CITTADINANZA DIGITALE***	• Conoscere norme comportamentali e regole di uso di strumenti e ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace. • Utilizzare servizi digitali adeguati ai contesti, partecipando attivamente e responsabilmente alla vita comunitaria. • Considerare diversità culturali e generazionali nell'accesso agli ambienti virtuali, adeguando le strategie di comunicazione.
Competenza n. 12 *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*	***CITTADINANZA DIGITALE***	• Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla riservatezza e protezione dei dati nei servizi digitali. • Promuovere il passaggio da consumatori passivi a critici e protagonisti responsabili. • Applicare misure di sicurezza e tutela della riservatezza; proteggere dispositivi e contenuti, comprendendo rischi e minacce negli ambienti digitali. • Proteggere sé e gli altri da danni a identità, dati e reputazione digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati. • Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" e adottare strategie per proteggere sé e gli altri da rischi per la salute, bullismo e cyberbullismo, promuovendo benessere e inclusione sociale. • Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. • Assumersi la responsabilità dei contenuti pubblicati sui social, garantendo l'attendibilità delle informazioni, la sicurezza dei dati e il benessere delle persone