ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI LOVERE
VIA DIONIGI CASTELLI, 2 - LOVERE

Scuola Primaria Statale

“ Falcone e Borsellino”

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Le programmazioni didattiche sono state stese in base alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione emanate dal Ministero dell’Istruzione e allegate al Regolamento Ministeriale del 16 novembre 2012.

GEOGRAFIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali fotografiche, artistico-letterarie).
- Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
- Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
- Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.

GEOGRAFIA CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	bimestre			
		1°	2°	3°	4°
ORIENTAMENTO					
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento.				
	Descrivere verbalmente e graficamente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.				
	Discriminare destra e sinistra in relazione a se stessi.				
PAESAGGIO					
Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Prendere coscienza che il corpo e gli oggetti occupano uno spazio.				
	Osservare spazi di vita quotidiana e gli elementi che li caratterizzano.				
	Individuare confini.				
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE					
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Analizzare spazi di vita quotidiana e riconoscerne gli elementi caratterizzanti in rapporto alla loro funzione.				

GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	bimestre			
		1°	2°	3°	4°
ORIENTAMENTO					
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Usare correttamente e con sicurezza le fondamentali relazioni spaziali.				
	Comprendere la relatività delle posizioni nello spazio e capire la necessità di definire punti di riferimento.				
	Saper compiere percorsi in spazi delimitati seguendo le indicazioni date.				
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ					
Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.	Saper verbalizzare e rappresentare percorsi.				
	Riconoscere e rappresentare oggetti e spazi da punti di vista diversi.				
	Giungere alla realizzazione di semplici piante di ambienti conosciuti.				
Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Acquisire ad un primo livello il concetto di pianta come impronta di un oggetto.				
	Scoprire la necessità di utilizzare simboli grafici non convenzionali per rappresentare un ambiente.				
	Analizzare e comprendere i simboli utilizzati nelle piante.				
PAESAGGIO					
Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	Individuare e denominare gli elementi tipici di un ambiente.				
	Individuare la funzione degli elementi di uno spazio e cogliere il rapporto posizione-funzione.				
	Distinguere tra elementi fissi e mobili in alcuni spazi vissuti.				
Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un ambiente conosciuto.				
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE					
Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Individuare le più significative trasformazioni prodotte dall'uomo nel proprio ambiente di vita in relazione ai bisogni.				
	Formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti.				
	Pianificare comportamenti adeguati da assumere in tali spazi.				

Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Cogliere i principali rapporti di connessione e interdipendenza tra gli elementi fisici e antropici di alcuni spazi vissuti.				

GEOGRAFIA CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	bimestre			
		1°	2°	3°	4°
ORIENTAMENTO					
Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Effettuare e descrivere percorsi utilizzando punti di riferimento.				
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ					
Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante	Rappresentare percorsi.				
	Comprendere l'importanza della visione dall'alto e della riduzione per la predisposizione di carte.				
	Effettuare la riduzione in scala di sagome e spazi.				
	Produrre simboli e segni per la rappresentazione degli elementi di un ambiente.				
	Costruire mappe e rappresentazioni geografiche.				
Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Utilizzare mappe, carte e rappresentazioni geografiche.				
	Conoscere e classificare i vari tipi di carte.				
	Decodificare simboli e segni convenzionali in una rappresentazione geografica.				
PAESAGGIO					
Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	Individuare le caratteristiche che differenziano i paesaggi naturali del nostro Paese.				
	Acquisire la nomenclatura relativa ai diversi paesaggi.				
	Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un ambiente conosciuto.				
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE					
Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.	Analizzare le relazioni fra il paesaggio naturale e le modificazioni operate dall'uomo.				
	Verificare come le attività umane siano connesse con le risorse che il territorio offre.				
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Individuare le problematiche relative alla protezione e alla conservazione dei paesaggi naturali.				

GEOGRAFIA CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	bimestre			
		1°	2°	3°	4°
ORIENTAMENTO					
Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	Capire l'importanza di un sistema di riferimento per orientarsi.				
	Orientarsi con i punti cardinali.				
	Leggere una carta geografica utilizzando i punti cardinali.				
Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	Individuare la posizione del nostro Paese sul Planisfero.				
	Conoscere la carta fisica dell'Italia.				
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ					
Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	Utilizzare strumenti diversi per conoscere l'Italia dal punto di vista fisico.				
	Leggere e interpretare carte diverse per contenuto e scala.				
Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Utilizzare la carta fisica dell'Italia per individuare le principali regioni fisiche				
PAESAGGIO					
Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Individuare gli elementi che determinano e i fattori che influenzano il clima di un territorio.				
	Conoscere e localizzare sulla carta le regioni climatiche italiane.				
	Conoscere e individuare sulla carta geografica le principali regioni fisiche, i relativi elementi e la specifica nomenclatura.				
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE					
Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Distinguere tra regione fisica e regione climatica.				
Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Esplicitare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo.				
	Individuare le problematiche relative alla protezione e alla conservazione dei vari paesaggi.				

GEOGRAFIA CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	bimestre			
		1°	2°	3°	4°
ORIENTAMENTO					
Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	Leggere una carta geografica utilizzando i punti cardinali.				
Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	Acquisire le carte fisica e politica dell'Italia.				
	Costruire la carta mentale del globo terrestre.				
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ					
Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.	Utilizzare carte fisiche, politiche, tematiche, grafici, tabelle, immagini… per conoscere un territorio dal punto di vista geografico.				
Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.	Individuare sulla carta geografica dell'Italia le regioni politico-amministrative.				
Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	Localizzare sul Planisfero i principali ambienti e paesaggi geografici.				
PAESAGGIO					
Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Effettuare confronti tra realtà spaziali vicine e lontane.				
	Conoscere le regioni politico-amministrative italiane.				
	Classificare le attività economiche.				
	Conoscere la distribuzione delle risorse e delle attività economiche sul territorio italiano.				
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE					
Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.	Acquisire il concetto di regione politico-amministrativa.				
	Conoscere i principali organismi politico-amministrativi.				
Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Individuare le conseguenze positive e negative delle attività umane sull'ambiente: concetto di sviluppo sostenibile				