ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI LOVERE
VIA DIONIGI CASTELLI, 2 - LOVERE

Scuola Primaria Statale

“ Falcone e Borsellino”

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Le programmazioni didattiche sono state stese in base alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione emanate dal Ministero dell’Istruzione e allegate al Regolamento Ministeriale del 16 novembre 2012.

LINGUA INGLESE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

INGLESE CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI		bimestre			
	contenuti	strutture	1°	2°	3°	4°
ASCOLTO (comprensione orale)						
Comprendere vocaboli, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso ai compagni, alla famiglia.	Riconoscere i saluti e le presentazioni	Hello/Goodbye/Bye-bye I'm …….				
	Riconoscere i colori	What colour is it? It's ….				
		What colour is….? It's…..				
	Riconoscere i numeri fino a 10	What colour is number …..? Red,….				
		What number is?				
	Identificare oggetti scolastici	What is it? It's …….				
		Is it a (pen)? Yes/no.				
	Identificare animali	What animal is it? It's ……..				
		Is it a ……..? Yes/No				
	Riconoscere alcuni membri della famiglia	What's your mummy's/ daddy's/ sister's/ brother's name? My ……name is……..				
	Riconoscere alcuni giocattoli	What is it? It's……. What colour is it? It's … What's your favourite toy? It's…….				
	Storie	Individuare i personaggi e le loro caratteristiche				
	Fonetica	Riconoscere gli stessi suoni in varie parole conosciute				
PARLATO (produzione e interazione orale)						
Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione	Salutare Presentarsi	Hello I'm… Goodbye				
	Chiedere e dire il proprio nome	What's your name? My name is…				
	Identificare e dire i colori	What colour is it? It's ….				
		What colour is….? It's…..				
	Contare fino a 10 Identificare i numeri fino a 10	What colour is number …..? Red.				
		What number is?				
	Nominare e descrivere oggetti scolastici	Is it a (pen)? Yes/no.				
	Nominare e descrivere animali	What animal is ? … is a …….? What colour is ….?				

	Riconoscere e nominare alcuni membri della famiglia	What's your mummy's/ daddy's/ sister's/ brother's name? My ……name is……..				
	Nominare e descrivere alcuni giocattoli	What is it? It's……. What colour is it? It's … What's your favourite toy? It's…….				
	Storie	Individuare i personaggi e le loro caratteristiche				
	Fonetica	Riconoscere gli stessi suoni in varie parole conosciute				

ASPETTI CULTURALI

Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	<u>Halloween</u> Conoscere e utilizzare il lessico relativo ad Halloween	Happy Halloween.				
		Trick or treat?				
	<u>Christmas</u> Conoscere e utilizzare il lessico relativo al Natale Augurare Buon Natale	Merry Christmas!				
		Happy New Year!				
	<u>Easter</u> Conoscere e utilizzare il lessico relativo alla Pasqua Augurare Buona Pasqua	Happy Easter!				

INGLESE CLASSE SECONDA - TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI		bimestre			
	contenuti	strutture	1°	2°	3°	4°
ASCOLTO (comprensione orale) - *PARLATO (produzione e interazione orale)*						
Comprendere vocaboli, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso ai compagni, alla famiglia. *Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.*	Comprendere i numeri da 20 a 50 *Contare da 20 a 50* *Identificare i numeri da 20 a 50*	What number is it? It's a … Is it number…? Yes/No How many….. are there? There are….				
	Identificare oggetti scolastici Eseguire comandi *Nominare oggetti scolastici* *Descrivere oggetti scolastici* *Descrivere l'ambiente scolastico*	What is it? It's a/an… Show me your… Touch your…… Point to …….. What colour is…? Colour the…red. *My (pen) is blue.* *In my school…*				
	Individuare le stanze della casa *Dire dove si trova qualcuno*	Where is ….? It's in… Where do you live? I live in (a flat) What's your address? My address is…. There is…../there are…. Is there …..? Yes/No				
	Riconoscere gli arredi	Where is…..? It's on/under/in/next to/behind/in front of…				
	Riconoscere le stanze della casa	Where is…..? It's on/under/in/next to/behind/in front of…				
	Dire dove si trova qualcuno	Where is…..? It's on/under/in/next to/behind/in front of…				
	Identificare cibi e bevande *Nominare cibi e bevande* *Esprimere preferenze*	Do you like? Yes I do. No I don't. I like/ I don't like I love..I hate… My favourite food/drink/fruit is…				
	Riconoscere le parti del viso e del corpo *Nominare le parti del viso e del corpo* *Descrivere l'aspetto fisico*	I have got …. What colour is/are …? Touch your… Point to….. *My ……*				
	Individuare capi d'abbigliamento *Riconoscere e descrivere capi d'abbigliamento*	What are you wearing? I'm wearing…. What colour… *My ……*				
	Riconoscere animali	Have you got….? Yes/No. I have got ….				

	selvatici e domestici *Nominare e descrivere animali selvatici e domestici*	What's your favourite …? My favourite …				
		What colour is ....?				
	Storie	Individuare i personaggi e le loro caratteristiche				
	Lessico	Ascoltare e leggere lessico proposto				
	English alphabet	Spelling di parole conosciute				
	Fonetica	Riconoscere e scrivere gli stessi suoni in parole conosciute				

LETTURA (comprensione scritta) - *SCRITTURA (produzione scritta)*

Comprendere cartoline, biglietti, brevi messaggi accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale. *Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.*	Leggere i numeri da 20 a 50 *Scrivere i numeri da 20 a 50*	What number is it? It's a …				
		Is it number…? Yes/No				
		How many….. are there? There are….				
	Leggere parole, frasi e brevi testi relativi agli oggetti scolastici e all'ambiente della scuola *Scrivere parole, frasi e brevi testi relativi agli oggetti scolastici e all'ambiente della scuola*	What is it? It's a/an…				
		Show me your…				
		What colour is…?				
		Colour the…red.				
		My (pen) is blue.				
	Leggere parole, frasi e brevi testi relativi alle stanze e alla casa *Leggere parole, frasi e brevi testi relativi alle stanze e alla casa*	Where is ….? It's in…				
		Where do you live? I live in (a flat)				
		What's your address? My address is….				
		There is…../there are….				
	Leggere parole, frasi e brevi testi relativi agli arredi *Scrivere parole, frasi e brevi testi relativi agli arredi*	Where is ..? It's in/on/under/next to/behind/in front of…				
	Leggere parole, frasi e brevi testi relativi ai cibi e alle bevande *Leggere parole, frasi e brevi testi relativi ai cibi e alle bevande*	Do you like? Yes I do. No I don't.				
		I like/ I don't like I love..I hate…				
		My favourite food is…				
	Leggere parole, frasi e brevi testi relativi alle parti del corpo *Leggere parole, frasi e brevi testi relativi alle parti del corpo*	I have got ….				
		Touch your nose Point to…				
		What colour is/are …? My ……				
	Leggere parole, frasi e brevi testi relativi ai capi	What are you wearing? I'm wearing….				

	di abbigliamento *Leggere parole, frasi e brevi testi relativi ai capi di abbigliamento*	What colour…? My ……				
	Storie	Individuare i personaggi e le loro caratteristiche				
	Lessico	Lettura e scrittura del lessico acquisito				
	English alphabet	Spelling di parole conosciute				
	Fonetica	Riconoscere e scrivere gli stessi suoni in parole conosciute				

ASPETTI CULTURALI

Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera	<u>Halloween</u> Conoscere e utilizzare il lessico relativo ad Halloween Conoscere canzoncine, filastrocche, rime. Conoscere storie sulla festa di Halloween. Conoscere le tradizioni anglosassoni.	Happy Halloween. Trick or treat.				
	<u>Christmas</u> Conoscere e utilizzare il lessico relativo al Natale Augurare Buon Natale Conoscere canzoncine, filastrocche, rime. Conoscere le tradizioni anglosassoni.	Merry Christmas! Happy New Year!				
	<u>Easter</u> Conoscere e utilizzare il lessico relativo alla Pasqua Augurare Buona Pasqua Conoscere canzoncine, filastrocche, rime. Conoscere le tradizioni anglosassoni.	Happy Easter!				

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	<u>Nomi singolari e plurali</u> <u>Risposte brevi</u> L'aggettivo qualificativo L'aggettivo possessivo					

INGLESE CLASSI QUARTA - QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI		bimestre			
	contenuti	strutture	1°	2°	3°	4°
ASCOLTO (comprensione orale) - *PARLATO (produzione e interazione orale)*						
Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale *Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo* *Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti* *Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione*	Comprendere descrizioni di persone *Descrivere se stessi e gli altri* *Descrivere stati di animo*	I am …/I'm not				
		I have …/I have not				
		I live …				
		I 'm from…				
		Are you …?				
		Have you got …?				
		Where do you live? I live in…				
		Where are you from? I'm from…				
		How do you feel today? I'm happy, sad…				
		He/she is … He/she is not …				
		He/she has… He/she has not …				
		Is he/she… Has he/she…				
		Where does he/she live? He/she lives in…				
		Where is he/she from? He /she is from…				
	Comprendere i giorni, i mesi, le stagioni, la data, l'anno. Comprendere l'ora *Dire i giorni, i mesi, le stagioni, la data,*	What day is it today? It's…				
		What month/season is it? It's…				
		What's the date today? It's…				

	l'anno. *Dire l'ora.*	What time is it? What's the time? It's…past/to… It's …o'clock a.m./p.m. It's half past…				
	Identificare i numeri da 50 a 100 Identificare i numeri ordinali fino a 31 *Contare da 50 a 100* *Identificare i numeri da 50 a 100* *Dire i numeri ordinali fino a 31*	What number is it? It's … Is it number…? Yes/No				
		How many….. are there? There are….				
	Identificare le azioni abituali nella giornata Identificare attività nella settimana scolastica *Descrivere la propria giornata/settimana* *Descrivere la propria giornata/settimana scolastica*	What time do you…? At…				
		Do you… on Monday/in the morning? Yes, I do. No, I don't.				
	Riconoscere attività e materie scolastiche *Esprimere le proprie preferenze rispetto alle materie scolastiche*	Do you like…? I like/I don't like …. I prefer/I hate…				
		What's your favourite subject at school? My favourite….				
	Riconoscere le condizioni atmosferiche *Parlare del tempo atmosferico*	What's the weather like? It's …				
	Identificare e localizzare i luoghi di una città *Dare informazioni* *Descrivere la posizione di un edificio*	There is a…				
		There are …				
		Is there a …? Are there …?				
		Where is the …? It's next to, in front of, opposite, …				
		What's your address? My address is…				
	Identificare negozi Identificare prodotti e articoli in vendita	There is a… There are …				
		Is there a …? Are there …?				

	Chiedere di avere qualcosa *Chiedere il prezzo*	Where is the …? It's next to,in front of, opposite, …				
		Can I have a/some …? I'd like …				
		How much is this/that …? It's … £/pence.				
	Identificare hobbies e sports Identificare sane abitudini di vita. *Descrivere i propri hobbies e sports* *Descrivere le proprie abitudini*	Do you like sports? Yes/no. I like/I don't like…				
		What's your favourite sport/champion/team? My favourite …				
		I'm good at …/I'm not good at… Are you good at …? Yes I am. No, I'm not.				
		Do you like …? Yes/no. I like/I don't like… I prefer ../I hate …				
		What's your favourite hobby? My favourite …				
		Describe your favourite sport/hobby. It is good for me to…				
		Do you eat/ drink…?				
	Identificare materiali per la raccolta differenziata Riconoscere regole per proteggere l'ambiente *Parlare delle regole*	Do you sort out your rubbish? Yes/ no.				
		Sort out your rubbish. Recycle…Re-use…Save… Put in the right bank…				
		Don't throw/ leave…				
	Identificare programmi televisivi, eroi cinematografici *Descrivere programmi televisivi ed eroi cinematografici*	Do you watch Tv? Yes/No				
		What's your favourite programme/hero?				
		How many hours a day do you watch TV? I watch TV				
		I like / I don't like…				
		My favourite programme/ hero is… Describe your favourite hero				
	Storie	Individuare i personaggi e le loro caratteristiche				
		Ascoltare e leggere il lessico proposto				
	English alphabet	Spelling di parole conosciute				
	Fonetica	Riconoscere gli stessi suoni in varie parole conosciute				

LETTURA (comprensione scritta) - *SCRITTURA (produzione scritta)*

Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. *Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc…*	Leggere descrizioni di persone *Descrivere con semplici frasi se stessi e gli altri* *Descrivere con semplici frasi stati di animo*	I am …/I'm not				
		I have …/I have not				
		I live …				
		I 'm from…				
		Are you …?				
		Have you got …?				
		Where do you live? I live in…				
		Where are you from? I'm from…				
		How do you feel today? I'm happy, sad…				
		He/she is … He/she is not …				
		He/she has… He/she has not …				
		Is he/she… Has he/she…				
		Where does he/she live? He/she lives in…				
		Where is he/she from? He /she is from…				
	Leggere i giorni, i mesi, le stagioni, la data, l'anno. Leggere l'ora *Scrivere i giorni, i mesi, le stagioni, la data, l'anno.* *Scrivere l'ora*	What day is it today? It's…				
		What month/season is it? It's…				
		What's the date today? It's… What time is it? What's the time? It's…past/to… It's …o'clock a.m./p.m. It's half past…				
	Leggere i numeri da 50 a 100 Leggere i numeri ordinali fino a 31 *Scrivere i numeri da 50 a 100* *Scrivere i numeri ordinali fino a 31*	What number is it? It's …				
		Is it number…? Yes/No				
		How many….. are there? There are…				

	Leggere brevi testi relativi ad azioni abituali della giornata Leggere brevi testi su attività della settimana scolastica *Descrivere la propria giornata/settimana con semplici testi* *Descrivere la propria giornata/settimana scolastica con semplici testi*	What time do you…? At… Do you… on Monday/in the morning? Yes, I do. No, I don't. I usually …				
	Leggere brevi testi relativi ad attività e materie scolastiche *Esprimere per iscritto le proprie preferenze rispetto alle materie scolastiche*	I have … at… I like/I don't like …. I prefer/I hate… What's your favourite subject at school? My favourite….				
	Leggere frasi e testi relativi alle condizioni atmosferiche *Scrivere frasi sul tempo atmosferico della giornata/della stagione*	What's the weather like? It's …				
	Leggere testi relativi a luoghi di una città *Scrivere informazioni* *Descrivere la posizione di un edificio*	There is a… There are … Is there a …? Are there …? Where is the …? It's next to,in front of, opposite, … What's your address? My address is…				
	Leggere e scrivere brevi dialoghi ambientati in negozi e identificare prodotti e articoli in vendita	There is a… There are … Is there a …? Are there …? Where is the …? It's next to, in front of, opposite, … Can I have a/some …? I'd like … How much is this/that …? It's … £/pence.				
	Leggere brevi testi sugli hobbies e gli sports	Do you like sports? Yes/no. I like/I don't like…				

	più diffusi. Leggere testi relativi a sane abitudini di vita. *Descrivere i propri hobbies e sports con semplici frasi* *Descrivere le proprie abitudini*	What's your favourite sport/champion/team? My favourite …				
		I'm good at …/I'm not good at… Are you good at …? Yes I am. No, I'm not.				
		Do you like …? Yes/no. I like/I don't like… I prefer ../I hate …				
		What's your favourite hobby? My favourite …				
		Describe your favourite sport/hobby.				
		It is good for me to…				
		Do you eat/ drink…?				
	Leggere brevi testi sull'ambiente *Scrivere delle semplici regole*	Do you sort out your rubbish? Yes/ no.				
		Sort out your rubbish. Recycle…Re-use…Save… Put in the right bank…				
		Don't throw/ leave…				
	Leggere brevi testi riguardanti programmi televisivi, eroi cinematografici *Descrivere programmi televisivi ed eroi cinematografici*	Do you watch Tv? Yes/No				
		What's your favourite programme/hero?				
		How many hours a day do you watch TV? I watch TV				
		I like / I don't like…				
		My favourite programmme/ hero is… Describe your favourite hero.				
		He/she is … He/she has …				
	Storie	Individuare i personaggi e le loro caratteristiche				
		Lettura e scrittura del lessico acquisito				
	English alphabet	Spelling di parole conosciute				
	Fonetica	Riconoscere gli stessi suoni in varie parole conosciute				

ASPETTI CULTURALI

Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi	<u>Halloween</u> Conoscere e utilizzare il lessico relativo ad	Happy Halloween				

della lingua straniera	Halloween Conoscere canzoncine, filastrocche, rime. Conoscere storie sulla festa di Halloween. Conoscere le tradizioni anglosassoni.					
		Trick or treat.				
	<u>Christmas</u> Conoscere e utilizzare il lessico relativo al Natale Augurare Buon Natale Conoscere canzoncine, filastrocche, rime. Conoscere le tradizioni anglosassoni.	Merry Christmas!				
		Happy New Year!				
	<u>Easter</u> Conoscere e utilizzare il lessico relativo alla Pasqua Augurare Buona Pasqua Conoscere canzoncine, filastrocche, rime. Conoscere le tradizioni anglosassoni.	Happy Easter!				
	Conoscere alcuni aspetti della Gran Bretagna Conoscere alcuni aspetti dei principali paesi anglofoni	Where is …?				
		What's the weather like in …?				
		Which animals live in…?				
		What colour is the flag?				
		What is the typical food?				
		Who is a famous person/champion from…?				

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO

Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	Verbo "to be"				
	Verbo "to have"				
	Verbo "can"				
	Verbi di uso comune: simple present				
	Verbi di uso comune: present continous				

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	Pronomi personali soggetto.				
	Aggettivi possessivi, qualificativi, dimostrativi.				
	Interrogativi: who, what, where, when,why, how…				
	Nomi singolari e plurali				
	Risposte brevi				
	Frasi affermative				
	Frasi negative				
	Frasi interrogative				