ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI LOVERE
VIA DIONIGI CASTELLI, 2 - LOVERE

Scuola Primaria Statale

“ Falcone e Borsellino”

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA ANNUALE

Le programmazioni didattiche sono state stese in base alle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione emanate dal Ministero dell’Istruzione e allegate al Regolamento Ministeriale del 16 novembre 2012.

ITALIANO

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria

- L’allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l’apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell’esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l’infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- Scrive testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti, legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- Capisce e utilizza nell’uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
- Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all’organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.

ITALIANO CLASSE PRIMA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	bimestre			
		1°	2°	3°	4°
ASCOLTO E PARLATO					
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola	Alza la mano per prendere la parola.				
Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Interviene a proposito in una conversazione.				
Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Si inserisce correttamente in una narrazione.				
Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Sa dare istruzioni per l'esecuzione di un semplice gioco.				
Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Sa raccontare un fatto vissuto.				
	Sa raccontare un facile racconto.				
LETTURA					
Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.	Legge a voce alta in modo comprensibile parole, frasi e semplici testi.				
Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	Sa intuire i personaggi principali di un racconto e i principali fatti in base alle immagini.				
Leggere testi narrativi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	Sa comprendere le principali informazioni in una storiella, letta in autonomia.				
SCRITTURA					
Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura	Sa scrivere in modo chiaro in stampato.				
	Sa scrivere seguendo il corretto orientamento grafico.				
	Sa scrivere rispettando le prime regole ortografiche.				
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO					
Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività d'interazione orale e di lettura.	Sa individuare parole sconosciute.				
	Sa arricchire il proprio lessico grazie all'ascolto attivo delle conversazioni.				
	Sa arricchire il proprio lessico grazie alle letture collettive e personali.				
Usare in modo appropriato le parole man mano apprese	Sa utilizzare nelle spiegazioni e nei racconti, i primi vocaboli spiegati ed appresi in classe.				

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Sa scrivere in stampato parole bisillabe e trisillabe.				
	Sa scrivere in stampato parole con sillabe complesse.				
	Sa scrivere parole, semplici frasi contenenti digrammi, trigrammi e prime eccezioni ortografiche.				
Riconoscere le famiglie grammaticali della lingua italiana.	Sa riconoscere: articoli, nomi, aggettivi qualificativi, azioni				

ITALIANO CLASSE SECONDA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	bimestre			
		1°	2°	3°	4°
ASCOLTO E PARLATO					
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	Alza la mano per prendere la parola.				
	Aspetta il proprio turno per intervenire.				
Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Interviene nelle conversazioni in modo pertinente.				
Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.	Si inserisce correttamente in una narrazione.				
	Sa riferire gli elementi essenziali (tempi, luoghi, personaggi e fatti principali) di un racconto ascoltato.				
Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Sa dare istruzioni per l'esecuzione di un gioco.				
Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Sa raccontare un fatto vissuto personalmente.				
	Sa raccontare un facile racconto letto.				
Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Sa inventare e narrare una semplice storia.				
	Sa dare informazioni più specifiche su richiesta.				
LETTURA					
Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità sia ad alta voce sia in quella silenziosa.	Legge a voce alta e in modo comprensibile facili testi.				
	Sa comprendere un semplice testo letto silenziosamente in autonomia.				
Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note, riflettendo sul contesto.	Prevede il contenuto di un racconto analizzando il titolo e le immagini.				
	Deduce il significato di parole nuove dal contesto.				
Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	Sa comprendere le principali informazioni in un testo letto in autonomia.				
Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici, sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Sa rispondere a richieste specifiche riferite ad un testo letto in autonomia.				
SCRITTURA					
Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Sa scrivere in modo chiaro in stampato semplici frasi.				
	Sa scrivere in modo chiaro in corsivo frasi e didascalie.				
Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	Scrive sotto dettatura in modo ortograficamente corretto.				
Produrre semplici testi funzionali,	Scrive semplici testi narrativi legati alla				

narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	propria esperienza.				
	Sa arricchire i propri testi con semplici elementi descrittivi.				
Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Scrive i propri testi in modo ortograficamente corretto.				
	Utilizza correttamente i primi segni d'interpunzione (. , ? !)				

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività d'interazione orale e di lettura.	Sa trarre arricchimento lessicale dalle proprie letture.				
Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Riutilizza adeguatamente nuove parole apprese.				
Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Deduce dal contesto il significato di parole nuove.				

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Scrive in modo ortograficamente corretto: doppie;				
	digrammi/trigrammi;				
	accenti/apostrofi;				
	prime eccezioni ortografiche;				
	uso dell' H nel verbo avere.				
Riconoscere se una frase è o no completa, costruita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	Sa riconoscere in una frase il soggetto.				
	Sa riconoscere in una frase il P.V.				
	Sa riconoscere la frase minima.				
	Sa riconoscere in una frase le prime espansioni.				
Riconoscere le famiglie grammaticali della lingua italiana.	Sa riconoscere: articoli, nomi, aggettivi qualificativi, azioni.				

ITALIANO CLASSE TERZA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	bimestre			
		1°	2°	3°	4°
ASCOLTO E PARLATO					
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	Alza la mano per prendere la parola.				
	Aspetta il proprio turno per intervenire.				
Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Interviene nelle conversazioni in modo pertinente.				
Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.	Si inserisce correttamente in una narrazione.				
	Sa riferire gli elementi essenziali (tempi, luoghi, personaggi e fatti principali) di un racconto ascoltato.				
Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.	Sa dare istruzioni per l'esecuzione di un gioco o di un'attività svolta in classe.				
Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	Sa raccontare un fatto o un'esperienza vissuti personalmente.				
	Sa riferire un racconto letto.				
Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.	Sa inventare e narrare una storia in ordine cronologico.				
	Sa rispondere a richieste specifiche.				
LETTURA					
Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.	Legge a voce alta, in modo espressivo e comprensibile testi di vario genere.				
	Sa comprendere un testo letto silenziosamente e in autonomia.				
Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.	Prevede il contenuto di un racconto analizzando il titolo e le immagini.				
	Deduce il significato di parole nuove dal contesto.				
Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro caratteristiche.	Sa comprendere le principali informazioni in un testo letto in autonomia: narrativi;				
	descrittivi;				
	informativi.				
Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici, sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.	Sa rispondere a richieste specifiche su personaggi, luoghi, eventi riferite ad un testo narrativo letto in autonomia.				
	Sa individuare in un testo poetico le prime semplici figure retoriche.				
Comprendere testi di tipo diverso, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.	Sa trarre le istruzioni da un testo pragmatico.				
	Sa trarre le istruzioni da un testo informativo.				
Leggere semplici testi di divulgazione per	Sa trarre le informazioni principali da un				

ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	testo espositivo riferito alle materie di studio.				

SCRITTURA

Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	Scrive correttamente in corsivo.				
Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.	Scrive sotto dettatura in modo ortograficamente corretto.				
Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	Scrive testi narrativi legati alla propria esperienza.				
	Sa arricchire i propri testi con elementi descrittivi (personaggi, oggetti, luoghi).				
Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	Scrive i propri testi in modo ortograficamente corretto.				
	Utilizza correttamente i segni d'interpunzione (. , : ; …? !)				

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività d'interazione orale e di lettura.	Sa trarre arricchimento lessicale dalle proprie letture.				
Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.	Riutilizza adeguatamente nuove parole apprese.				
Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.	Deduce dal contesto il significato di parole nuove.				
Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	Sa cercare il significato di nuove parole sul dizionario.				

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.	Scrive in modo ortograficamente corretto: doppie;				
	digrammi/trigrammi;				
	accenti/apostrofi;				
	prime eccezioni ortografiche;				
	monosillabi accentati;				
	uso dell' H nel verbo avere;				
	uso corretto delle voci verbali del verbo				
	essere (c'è, c'era, c'erano)				
Riconoscere se una frase è o no completa, costruita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	Sa riconoscere in una frase il soggetto.				
	Sa riconoscere in una frase il P.V.				
	Sa riconoscere la frase minima.				
	Sa riconoscere in una frase le prime espansioni (c. diretto, tempo, luogo,…) .				
Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa,	Sa individuare il testo più adatto per riportare una data esperienza: narrativo,				

differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).	descrittivo, pragmatico, espositivo.				
Riconoscere le famiglie grammaticali della lingua italiana.	Sa riconoscere: articoli, nomi, aggettivi qualificativi, verbi, preposizioni.				

ITALIANO CLASSE QUARTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	bimestre			
		1°	2°	3°	4°
ASCOLTO E PARLATO					
Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	Alza la mano per prendere la parola.				
	Aspetta il proprio turno per intervenire.				
	Interviene nelle conversazioni in modo pertinente.				
	Motiva le proprie affermazioni.				
Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini,…).	Sa cogliere gli aspetti fondamentali da un' esposizione.				
	Sa ricavare le informazioni principali dalla lettura di articoli o volantini.				
Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.	Sa formulare domande adeguate ad approfondire la sua conoscenza.				
Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	Sa ricavare istruzioni corrette da un testo scritto.				
Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	Sa strutturare un semplice discorso personale su un argomento conosciuto.				
	Sa strutturare un semplice discorso su un argomento studiato.				
LETTURA					
Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	Legge a voce alta, in modo espressivo e comprensibile test di vario genere.				
	Sa comprendere un testo letto silenziosamente e in autonomia.				
Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.	Prevede il contenuto di un racconto analizzando il titolo e le immagini.				
	Deduce il significato di parole nuove dal contesto.				
Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	Sa realizzare un prodotto seguendo le indicazioni del testo.				
Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	Sa discriminare in un testo narrativo gli elementi reali e fantastici.				
Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	Sa rispondere a richieste specifiche su personaggi, luoghi, eventi riferite ad un testo narrativo letto in autonomia.				
	Sa individuare in un testo poetico le prime semplici figure retoriche.				
	Sa cogliere il messaggio comunicativo dell'autore.				

SCRITTURA

Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.	Sa stendere lo schema di un testo narrativo rispettando l'ordine sequenziale dei fatti.				
Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	Sa arricchire uno schema narrativo trasformandolo in un testo completo.				
Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.	Sa scrivere in autonomia una lettera personale.				
	Sa scrivere in autonomia una semplice cronaca.				
	Sa scrivere un semplice articolo adeguando il registro linguistico.				
Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.	Sa tenere un diario personale.				
Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.	Sa riassumere un testo narrativo.				
	Sa sintetizzare un testo espositivo.				
Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).	Sa scrivere testi regolativi:				
	ricette;				
	istruzioni di giochi;				
	esperimenti.				
Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.	Sa stendere un testo espositivo su un argomento dato.				
Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).	Sa seguire uno schema per produrre un testo personale: poesie, filastrocche, testi fantastici …).				
Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.	Sa strutturare un testo personale impaginandolo correttamente.				
Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Scrive i propri testi in modo ortograficamente corretto.				
	Scrive i propri testi in modo sintatticamente corretto.				
	Scrive i propri testi correlandoli da un a punteggiatura corretta.				

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).	Sa cercare il significato di nuove parole sul dizionario, individuando il significato più adeguato al contesto.				

Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.	Sa trarre arricchimento lessicale dalle proprie letture.				
	Riutilizza adeguatamente nuove parole apprese.				
Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.	Sa cercare il significato di nuove parole sul dizionario, individuando il significato più adeguato al contesto.				
Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.	Sa individuare metafore, similitudini, modi di dire.				
Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	Sa utilizzare i termini specifici di ogni disciplina.				
Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	Sa consultare in autonomia il dizionario.				

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).	Sa riconoscere le famiglie delle parole, i nomi derivati, alterati, composti.				
Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Sa riconoscere parole generiche e specifiche.				
Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta *frase minima*): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	Sa riconoscere in una frase il soggetto.				
	Sa riconoscere in una frase il P.V.				
	Sa riconoscere la frase minima.				
	Sa riconoscere in una frase le prime espansioni (c. diretto, tempo, luogo, specificazione, compagnia, modo …)				
Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come *e, ma, infatti, perché, quando*)	Individua in una frase le congiunzioni				
	Riconosce il diverso utilizzo (temporale, causale,…)				
Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Conosce le regole ortografiche della lingua italiana.				
	Sa trasferire le conoscenze per la correzione autonoma di un testo scritto				
Riconoscere le famiglie grammaticali della lingua italiana.	Sa riconoscere: articoli, nomi, aggettivi qualificativi, dimostrativi, numerali, indefiniti, possessivi, verbi, preposizioni.				

ITALIANO CLASSE QUINTA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI	bimestre			
		1°	2°	3°	4°
ASCOLTO E PARLATO					
Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	Alza la mano per prendere la parola.				
	Aspetta il proprio turno per intervenire.				
	Interviene nelle conversazioni in modo pertinente.				
	Motiva le proprie affermazioni.				
Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini,…)	Sa cogliere gli aspetti fondamentali da un' esposizione.				
	Sa ricavare le informazioni principali dalla lettura di articoli, di un volantino o di un annuncio.				
Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.	Sa formulare domande adeguate e pertinenti per approfondire la propria conoscenza.				
Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.	Sa ricavare istruzioni corrette da un testo orale e scritto.				
Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.	Sa cogliere il significato delle argomentazioni altrui e schierarsi in modo responsabile.				
Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.	Sa riferire in modo appropriato, chiaro e lineare esperienze personali e racconti.				
Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.	Sa strutturare un semplice discorso personale su un argomento conosciuto.				
	Sa strutturare un semplice discorso su un argomento studiato.				
LETTURA					
Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	Legge a voce alta, in modo espressivo e comprensibile test di vario genere.				
	Sa comprendere un testo letto silenziosamente e in autonomia.				
Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	Saper leggere in modo più approfondito i nodi più complessi del testo letto.				
Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi	Prevede il contenuto di un racconto analizzando il titolo e le immagini.				

un'idea del testo che si intende leggere.	Deduce il significato di parole nuove dal contesto.				
Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.	Saper cogliere in testi diversi informazioni utili ad uno scritto o un'esposizione personale.				
Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).	Sa analizzare in modo organico testi di diverso tipo per ricavare informazioni utili ad una conoscenza più approfondita.				
Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.	Sa realizzare un prodotto seguendo le indicazioni del testo.				
Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.	Sa discriminare in un testo narrativo gli elementi reali e fantastici.				
Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.	Sa rispondere a richieste specifiche su personaggi, luoghi, eventi riferite ad un testo narrativo letto in autonomia.				
	Sa individuare in un testo poetico le prime semplici figure retoriche.				
	Sa cogliere il messaggio comunicativo dell'autore.				

SCRITTURA

Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza	Sa stendere lo schema di un testo narrativo rispettando l'ordine sequenziale dei fatti.				
Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	Sa arricchire uno schema narrativo trasformandolo in un testo completo.				
Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.	Sa scrivere in autonomia una lettera personale.				
	Sa scrivere in autonomia una cronaca.				
	Sa scrivere un semplice articolo adeguando il registro linguistico.				
Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.	Sa scrivere in autonomia una pagina di diario personale.				
Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.	Sa riassumere un testo narrativo.				
	Sa sintetizzare un testo espositivo.				
	Sa parafrasare un testo poetico.				
Scrivere semplici testi regolativi o progetti	Sa scrivere testi regolativi:				

schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).	ricette;				
	istruzioni di giochi;				
	esperimenti.				
Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.	Sa stendere un testo espositivo su un argomento dato.				
Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).	Sa seguire uno schema per produrre un testo personale: poesie, filastrocche, testi fantastici …).				
Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.	Sa strutturare un testo personale impaginandolo correttamente, utilizzando anche strumenti multimediali.				
Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.	Scrive i propri testi in modo ortograficamente corretto.				
	Scrive i propri testi in modo sintatticamente corretto.				
	Scrive i propri testi correlandoli da un a punteggiatura corretta.				

ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).	Sa cercare il significato di nuove parole sul dizionario, individuando il significato più adeguato al contesto.				
Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.	Sa trarre arricchimento lessicale dalle proprie letture.				
	Riutilizza adeguatamente nuove parole apprese.				
Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.	Sa cercare il significato di nuove parole sul dizionario, individuando il significato più adeguato al contesto.				
Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.	Sa individuare metafore, similitudini, modi di dire.				
Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	Sa utilizzare i termini specifici di ogni disciplina.				
Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.	Sa consultare in autonomia il dizionario.				

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.	Sa riconoscere la storia delle parole e l'evoluzione della lingua nel tempo e le peculiarità geografiche.				
Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).	Sa riconoscere le famiglie delle parole, i nomi derivati, alterati, composti, collettivi.				

Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	Sa riconoscere parole generiche e specifiche.				
Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta *frase minima*): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	Sa riconoscere in una frase il soggetto.				
	Sa riconoscere in una frase il P.V.; P.N.				
	Sa riconoscere la frase minima.				
	Sa riconoscere in una frase le prime espansioni (c. diretto, C. indiretti: tempo, luogo, specificazione, compagnia e unione, modo, materia, complemento d'agente …)				
Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come *e, ma, infatti, perché, quando*).	Individua in una frase le congiunzioni.				
	Riconosce il diverso utilizzo (temporale, causale,…)				
Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	Conosce le regole ortografiche della lingua italiana.				
	Sa trasferire le conoscenze per la correzione autonoma di un testo scritto.				
Riconoscere le famiglie grammaticali della lingua italiana.	Sa riconoscere: articoli, nomi, aggettivi qualificativi, dimostrativi, numerali, indefiniti, possessivi, verbi, avverbi, preposizioni.				
	Sa riconoscere ed utilizzare le forme: attiva,				
	passiva				
	riflessiva del verbo.				